

Inhalt

Vorwort	7
A. <i>Krise und Desorientierung</i>	9
1. Außenaspekt vs. Innenaspekt in der modernen Pädagogik	9
2. Die Grenzen des pädagogischen Wachstums	17
3. Die Frage nach der anthropologischen Stimmigkeit von Leitzielen einer sogenannten emanzipatorischen Pädagogik	20
B. <i>Neuorientierung und Lösung</i>	30
4. Pädagogische Sensibilität für den Innenaspekt des Sich-Begegnens	30
5. Irrlichter und Fehlwege des Suchens – oder über den Einfluß illusionärer Hoffnungen auf die Pädagogik	45
6. Leben ist Existenzvollzug unter dem Primat des Innenaspektes	61
6.1. Der Innenaspekt unserer Existenz begriffen als Grundkonflikt von Autonomie vs. Abhängigkeit, von Aggression vs. Libido	61
6.2. Individualismus, Kollektivismus, Leistungs- und Versenkungsreligion als Projektionen des existentiellen Grundkonfliktes in die Gesellschaft, bzw. auf die Ebene des Metaphysischen	67
6.3. Evolution unter dem Aspekt von Innerlichkeit – eine Orientierungshilfe auf dem Weg nach innen	71
6.4. Wissenschaftliche und außerwissenschaftliche Beobachtungen, insbesondere biblische Aussagen zur Frage des Innenaspektes unserer Existenz	89
7. Der Weg nach innen im Kontext verschiedener Beobachtungen und Erfahrungen	114
7.1. Der Innenaspekt der Wahrnehmung	114
7.2. Tiefenpsychologie, die klassische Position auf dem Weg nach innen	121
7.3. Märchen, Mythen, Sagen, archetypische Muster und spirituelle Erfahrungen	137
8. Freiheit als Freisein vom Trieb-/Bedürfnisdruck	145
8.1. Appetenz-Verhalten im entspannten Feld und Spiel	145
8.2. Das Nein und die dem Menschen allein eigene Freiheit zum Verzichten	153
Personenregister	159