

# Inhalt

1. Sinn und Aufgabe dieses Buches	7
2. Die Erziehung zum Staunen	9
I. Ein vernachlässigtes und gefährdetes Erziehungsgebiet	9
II. Die Natur als Untergeordnetes und Übergeordnetes	12
III. Unsere pädagogischen Mißgriffe	14
IV. Einiges zur Methode	16
V. Einige Beispiele	18
1. Die Luft	19
2. Das Wasser	22
3. Der Weinstock	23
4. Kleinere Beispiele aus dem Gebiete des menschlichen Körpers	24
5. Kleinere Beispiele aus Erkenntnissen der Wissenschaft	26
VI. Wo kann die Führung zum Staunen geschehen?	29
VII. Zwei Ausblicke	30
1. Vom Staunen zum Überschritt	30
2. Das Staunen im Glaubensbereich	31
3. Die existentielle Katechese bei den Dreizehn- bis Siebzehnjährigen	33
I. Neue Fragen	33
II. Die Anpassung an Denkweise und Daseinsgefühl unserer Zeit	33
III. Die voraussetzungslose Katechese	34
IV. Die Lebenssituation der Dreizehnjährigen	35
V. Die existentielle Katechese als Antwort auf diese Lebenssituation	37
VI. Die existenzverändernde Katechese	39
VII. Folgerungen für die Unterrichtsschritte der Katechese	41
VIII. Stärkere Prägung des Unterrichtsverlaufs vom Stoff her	43
IX. Zur folgenden Katechese: Das Leidproblem bei Kindern und Jugendlichen	44
X. Ein Beispiel existentieller Katechese: «Der Christ und das Leid»	46
4. Können wir die Erlösung als erfahrbare Wirklichkeit darstellen?	55
I. Die Ganzheit des Erlösungsgeschehens	56
II. Die Passion als Vorgang personaler Bewältigung	57
III. Die Erlösung als Vorgang im personalen Bereich des Erlösten	65

5. Der Heilige Geist im Glaubensbewußtsein der Kinder	74
I. Der falsche Anfang	74
II. Bestätigung der Einwände durch die Praxis der Kirche	75
III. Die Offenbarungsweise Gottes beim Christusgeheimnis	76
IV. Die Offenbarungsweise Gottes beim Geheimnis des Heiligen Geistes	76
V. Theologische Probleme	78
VI. Die Bedeutung für die Katechese	80
VII. Durchführung in der Katechese	81
VIII. Die Bedeutung für das Glaubensleben der Christen	86
6. Kann man zu Erfahrungen der Wirklichkeit Gottes führen?	90
I. Die Glaubenssituation des heutigen Menschen	90
II. Abbau falscher Gottesvorstellungen	92
III. Gott suchen und Gott finden – eine neue <katechetische> Kategorie	93
IV. Ein aufschlußreicher Vergleich	94
V. Disponieren für die Wirklichkeitserfahrung	95
VI. Die direkte Führung zur Wirklichkeitserfassung	98
VII. Zur Bedeutung dieses Weges	110
VIII. Erfahrungen im Bereich des Glaubens	111
IX. Die Frage des rechten Gebrauches	118
7. Führungshilfe zum rechten Selbstwerden und Selbstsein	120
8. Erfahrung und Glaubensbildung	135