

Inhalt

Vorwort	7
1. Einleitung	9
1.1. Notwendigkeit und Chancen einer Bestandsaufnahme	9
1.2. Fragen an die Planung des Religionsunterrichts	14
2. Die Pläne in den Bundesländern und Kirchengebieten (Vergleich)	16
2.1. Tendenzen und Merkmale	16
2.2. Symptome und Prinzipien	35
3. Realisierung der Tendenzen in den Schuljahren	37
3.1. Aufbau und Zuordnung der Inhalte	37
3.2. Erste Beschreibung didaktischer Strukturen	58
4. Auswahl und Stellenwert der Inhalte	61
4.1. Bibel	61
4.2. Kirchengeschichte	62
4.3. Kirchenkunde	62
4.4. Ethik	69
4.5. Liedgut und Lerngut	70
5. Überregionale Entwürfe	71
5.1. Der Katholische Rahmenplan	71
5.2. Auslegung von Texten als Grundsatz der Planung	77
5.2.1. Dietrich Steinwede	77
5.2.2. Peter Biehl	79
5.2.3. Ingo Baldermann	81
5.3. Gesellschaftlicher Kontext als Grundsatz der Planung	84
5.3.1. Harold Loukes	84
5.3.2. Hartmut von Hentig	87

6.	Synopse nach didaktischen Prinzipien	90
7.	Kommentar	93
7.1.	Übereinstimmungen	93
7.2.	Differenzen	96
7.3.	Pädagogische und theologische Tendenzen in Konkurrenz	98
8.	Perspektiven	101
8.1.	Religionsunterricht als Schulfach	101
8.2.	Einzelvergleiche zu anderen Fächern	102
8.2.1.	Baden-Württemberg und NRW R	104
8.2.2.	Baden-Württemberg R	106
8.2.3.	Nordrhein-Westfalen R	107
8.2.4.	Hamburg G	108
8.3.	Religionsunterricht der Schule im Horizont der didaktischen Diskussion	109
8.4.	Gegenprobe unter dem funktional-interdisziplinären Konzept fernstudiendidaktischer Überlegungen	120
9.	Ausblick	125
	Anhang	126
	Verzeichnis der Richtlinien und Lehrpläne	126
	Abkürzungen	130