

Inhalt

<i>I. Die didaktische Problematik</i>	9
<i>II. Der Schulversuch</i>	15
1. Exkurs über das Lernen	15
2. Beschreibung der Versuchsanordnung	16
3. Kritische Analyse der Versuchsanordnung	17
4. Die herkömmliche und die prototypische Unterrichtsorganisation	18
a) Das herkömmliche Modell	18
b) Das prototypische Modell	27
5. Die Verfahren zur Auswertung der Versuchsergebnisse	36
<i>III. Die Ergebnisse des Versuchs</i>	42
A) Die Formanalyse	42
1. Die Kategorienbesetzung	42
a) Formbeispiele	42
b) Vergleich verschiedener Kategoriengruppen	55
c) Vergleich dominanter Gestaltungsformen	57
Zusammenfassung	59
2. Gestaltung und Unterrichtsorganisation	60
a) Gruppierung verwandter Kategorien	61
b) Die Planungsanalyse	67
α) Ein exemplarisches Beispiel	67
β) Die Analyse nach Tabelle 6	69
γ) Sonderfälle	90
3. Gestaltung und ›Gedächtnis‹	94
a) Formwandlungen	94
b) Gestaltung und Punktleistung	103
α) Der Leistungsabfall	103
β) Die Leistungsdifferenz	106
B) Die Inhaltsanalyse	108
1. Vergleich der Ergebnisse eines Themas	108
2. Vergleich der Ergebnisse mehrerer Themen	113
3. Zusammenfassung	118
<i>IV. Die Theorie des Prototyps und der prototypischen Unterrichtsorganisation</i>	119

V. Prototypische Ansätze in der Didaktik und der Pädagogischen Psychologie	135
VI. Didaktische und psychologische ›Strukturforschung‹	144
Anhang	146
Reproduktionsbeispiele	146
Tabelle 16	158
Anmerkungen	171
Literatur	178

Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen

Tab. 1. Übersicht der Form-Kategorien	38
Tab. 2 a-d. Kategorienbesetzung in Gruppe 1 und 2 in der II. und V. Reproduktion der Themen 1-13	44
Tab. 3. Übersicht zur statistischen Überprüfung	59
Tab. 4 u. 5. Besetzung verschiedener Kategoriengruppen in der II. und V. Reproduktion, getrennt nach den Themen 1-13	62
Tab. 6. Rangordnung verschiedener Themen nach einheitlicher Gestaltung	66
Tab. 7. Formwandlungen von der II. zur V. Reproduktion der Themen, 1, 9, 4, 2, 11, 8, 12, 3, 7, 5, 10	95
Tab. 8. Kategoriale Zuordnung des Abfalls der A-Werte nach Tab. 4/5 von Themen mit hoher oder mittlerer Anfangsleistung	104
Tab. 9. Kategoriale Zuordnung des Rückgangs der Punkteleistung der Themen der Tab. 16	105
Tab. 10. Kategoriale Zuordnung des Unterschieds der A-Werte der II. bzw. V. Reproduktionen der Gruppen 1 und 2 nach Tab. 4/5	106
Tab. 11. Kategoriale Zuordnung des Unterschieds der Gesamtpunktmittelwerte (MGP) der II. bzw. V. Reproduktionen der Gruppen 1 und 2 nach Tab 16	107
Tab. 12. Übersicht der statistischen Überprüfung mit dem Median- und U-Test	110
Tab. 13. Der prozentuale Unterschied zwischen Gruppe 1 und 2 zwischen der I. und V. Reproduktion eines Themas	112
Tab. 14. Der prozentuale Punkteleistungsabfall in Gruppe 1 und 2 zwischen der I. und V. Reproduktion eines Themas	113
Tab. 15. Der mittlere Punkteleistungsabfall in Gruppe 1 und 2 zwischen der I. und V. Reproduktion	114
Tab. 16. Verteilung der Gesamtpunkte (GP) der Gruppen 1 und 2 in der I. bis V. Reproduktion jedes Themas	158
Abb. 1. Graphische Darstellung des mittleren Punkteleistungsabfalls (›Vergessenskurven‹ der Gruppen 1 und 2)	116