

Inhaltsverzeichnis

0.	<u>Einleitung</u>	1
1.	<u>Zur Entwicklung neuerer Ansätze</u> <u>politischer Erziehung</u>	
1.1.	Die Entwicklung von konflikt-pädagogischen Ansätzen: Erziehung zu kontroverserem Denken . .	8
1.1.1.	Zum politisch gesellschaftlichen Hinter- grund	8
1.1.2.	Die Wegbereiter des konflikt-pädagogischen Ansatzes (Wolfgang Hilligen, Kurt Gerhard Fischer)	13
1.1.3.	Der Durchbruch des konflikt-pädagogischen Ansatzes (Hermann Giesecke, Karl Christoph Lingelbach, Rudolf Engelhardt)	20
1.1.4.	Zum (veränderten) politisch-gesellschaft- lichen Hintergrund	40
1.1.5.	Die Weiterentwicklung des konflikt-pädago- gischen Ansatzes (Hermann Giesecke (1972)) . .	45
1.2.	Die Entwicklung sozialistisch orientierter Ansätze: Erziehung zum reflektierten ge- sellschaftlichen Engagement	55
1.2.1.	Die Wegbereiter sozialistisch orientierter Ansätze (Theodor W. Adorno, Wolfgang Abendroth, Jürgen Habermas)	55
1.2.2.	Umriss sozialistisch orientierter Ansätze (Egon Becker/Sebastian Herkommer/Joachim Bergmann, Manfred Teschner, Karl Hermann Tjaden)	64
1.2.3.	Die Weiterentwicklung sozialistisch orientierter Ansätze: (Klaus Mollenhauer, Wilfried Gottschalch, Franz Heinisch, Rolf Schmiederer)	67
2.	<u>Zur Kritik der neueren Konzeptionen</u> <u>politischer Erziehung</u>	
2.1.	Gesellschaftliche Wirklichkeit und politische Erziehung	89

2.1.1.	Zur politisch-gesellschaftlichen Situation	89
2.1.2.	Das "Politische" der politischen Erziehung	92
2.2.	Zur Kritik des konflikt-pädagogischen Ansatzes politischer Erziehung (Hermann Giesecke (1972))	94
2.2.1.	Zur Diskussion um den "Konflikt" - Begriff	94
2.2.2.	Die Implikationen bei der Trennung von "politischen" und "pädagogischen" Aspekten der "Emanzipation"	99
2.2.3.	Zum Problem des gesellschaftlichen Fortschritts	106
2.2.4.	Zum Problem des politischen Lernbegriffs	108
2.2.5.	Die Frage der Parteilichkeit politischer Erziehung	114
2.3.	Zur Kritik des sozialistisch orientierten Ansatzes politischer Erziehung (Rolf Schmiederer (1971))	121
2.3.1.	Zur gesellschaftlichen Funktion des Bildungswesens	121
2.3.2.	Zum Problem des politischen Handelns im Rahmen politischer Erziehung	130
2.3.3.	Zum Problem didaktischer Auswahlkriterien	134
3.	<u>Perspektiven für den politischen Unterricht</u>	
3.1.	Versuch eines Fazits	142
3.2.	Plädoyer für einen erfahrungsorientierten Ansatz politischer Erziehung	152
3.3.	Ideenskizzen	162
4.	<u>Literaturverzeichnis (Auswahl)</u>	174