

Inhaltsverzeichnis

<i>Einleitung:</i> Erziehung durch die Schule	9
<i>I. Kapitel:</i> Erziehung durch Unterricht	17
1. Didaktik als Steuerungsinstrument	17
1.1 Subjektivistische und objektivistische Theoreme.	20
2. Abriß der Entwicklung der didaktischen Theoriebildung	24
2.1 Didaktik als methodische Kunstlehre	24
2.2 <i>J. F. Herbart:</i> Systematische Pädagogik und die Lehre vom "erziehenden Unterricht"	25
2.3 <i>T. Ziller:</i> Die didaktische Konstruktion des Zöglings	28
2.4 <i>O. Willmann:</i> Didaktik als Lehre von der "intellektuellen Güterbewegung"	31
2.5 <i>E. Weniger:</i> Die Ohnmacht der Didaktik	37
2.6 <i>W. Klafki:</i> Die geisteswissenschaftliche Reformulierung der Bildungstheorie	45
2.7 <i>S. B. Robinsohn:</i> Curriculumtheorie und die Legitimationsprobleme der Qualifikations- produktion	53
3. Kritik der inhaltlich-intentionalen Didaktik	61
3.1 Das Objektivitätstheorem	65
3.2 Das Intentionalitätstheorem	69
3.3 Das Organisationstheorem	72
3.4 Das Konzentrationstheorem	74
<i>II. Kapitel:</i> Erziehungs- und Gesellschaftssystem; Evolution schulisch organisierter Erziehungspraktiken	79
1. Systematischer Bezugspunkt: Erziehung als Funktion	79
2. Zur Dialektik von Produktion und Soziali- sation	89
3. Das Verhältnis von Erziehung und Herrschaft.	97

4.	Alternative Sozialisationsmechanismen und - Effekte von Institutionen und zweck- rationalen Organisationen	102
5.	Organisatorische Vorläufer der staatlichen Pflichtschule	112
X 5.1	Die Qualifikationsfunktion der alteuropä- ischen Schule	114
λ 5.2	Der Sozialisations- und Erziehungsauftrag der protestantischen Küsterschule	119
6.	Die Schule des absolutistischen Territorial- staates	121
<i>III. Kapitel: Exkurs - Ambivalente politisch-päda- gogische Intentionen des national- staatlichen Pflichtschulwesens</i>		127
1.	Die neuhumanistische Bildungsreform und die politische Gegensteuerung durch die "Schul- regulative" in der Reaktionszeit nach 1848	127
2.	"Schulrevolution", Schulreform und die "pädagogische Bewegung" in der Weimarer Republik	148
<i>IV. Kapitel: Die Krise der Schulerziehung</i>		166
1.	Die radikale Schulkritik	166
2.	Sozialwissenschaftliche Implikationen des Krisenbegriffs	171
X 3.	Schule und Lernmotivation - Die Logik schulisch organisierter Lernprozesse . . .	176
X 4.	Strategien zur Überwindung der Schulkrise .	192
Anmerkungen		203
Literaturverzeichnis		240