

# Inhaltsverzeichnis

|  |    |
|--|----|
| <i>Einleitung:</i> Erziehung durch die Schule . . . . .  | 9  |
| <i>I. Kapitel:</i> Erziehung durch Unterricht . . . . .  | 17 |
| 1. Didaktik als Steuerungsinstrument . . . . .   | 17 |
| 1.1 Subjektivistische und objektivistische<br>Theoreme. . . . .  | 20 |
| 2. Abriß der Entwicklung der didaktischen<br>Theoriebildung . . . . .  | 24 |
| 2.1 Didaktik als methodische Kunstlehre . . . . .  | 24 |
| 2.2 <i>J. F. Herbart:</i> Systematische Pädagogik und<br>die Lehre vom "erziehenden Unterricht" . . . . .                      | 25 |
| 2.3 <i>T. Ziller:</i> Die didaktische Konstruktion des<br>Zöglings . . . . .   | 28 |
| 2.4 <i>O. Willmann:</i> Didaktik als Lehre von der<br>"intellektuellen Güterbewegung" . . . . .                                | 31 |
| 2.5 <i>E. Weniger:</i> Die Ohnmacht der Didaktik . . . . .   | 37 |
| 2.6 <i>W. Klafki:</i> Die geisteswissenschaftliche<br>Reformulierung der Bildungstheorie . . . . .                             | 45 |
| 2.7 <i>S. B. Robinsohn:</i> Curriculumtheorie und die<br>Legitimationsprobleme der Qualifikations-<br>produktion . . . . .     | 53 |
| 3. Kritik der inhaltlich-intentionalen<br>Didaktik . . . . .   | 61 |
| 3.1 Das Objektivitätstheorem . . . . .   | 65 |
| 3.2 Das Intentionalitätstheorem . . . . .  | 69 |
| 3.3 Das Organisationstheorem . . . . .   | 72 |
| 3.4 Das Konzentrationstheorem . . . . .  | 74 |
| <i>II. Kapitel:</i> Erziehungs- und Gesellschaftssystem;<br>Evolution schulisch organisierter<br>Erziehungspraktiken . . . . . | 79 |
| 1. Systematischer Bezugspunkt: Erziehung als<br>Funktion . . . . .   | 79 |
| 2. Zur Dialektik von Produktion und Soziali-<br>sation . . . . .   | 89 |
| 3. Das Verhältnis von Erziehung und Herrschaft. . . . .  | 97 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| 4.   | Alternative Sozialisationsmechanismen und<br>- Effekte von Institutionen und zweck-<br>rationalen Organisationen . . . . .               | 102 |
| 5.   | Organisatorische Vorläufer der staatlichen<br>Pflichtschule . . . . .  | 112 |
| X 5.1  | Die Qualifikationsfunktion der alteuropä-<br>ischen Schule . . . . .   | 114 |
| λ 5.2  | Der Sozialisations- und Erziehungsauftrag<br>der protestantischen Küsterschule . . . . .   | 119 |
| 6.   | Die Schule des absolutistischen Territorial-<br>staates . . . . .  | 121 |
| <br><i>III. Kapitel: Exkurs - Ambivalente politisch-pädagogische Intentionen des national-staatlichen Pflichtschulwesens . . . . .</i> |  |     |
| 1.   | Die neuhumanistische Bildungsreform und die<br>politische Gegensteuerung durch die "Schul-<br>regulative" in der Reaktionszeit nach 1848 | 127 |
| 2.   | "Schulrevolution", Schulreform und die<br>"pädagogische Bewegung" in der Weimarer<br>Republik . . . . .                                  | 148 |
| <br><i>IV. Kapitel: Die Krise der Schulerziehung . . . . .</i>   |  |     |
| 1.   | Die radikale Schulkritik . . . . .   | 166 |
| 2.   | Sozialwissenschaftliche Implikationen des<br>Krisenbegriffs . . . . .  | 171 |
| X 3.   | Schule und Lernmotivation - Die Logik<br>schulisch organisierter Lernprozesse . . . . .  | 176 |
| X 4.   | Strategien zur Überwindung der Schulkrise . . . . .  | 192 |
| Anmerkungen . . . . .  |  | 203 |
| Literaturverzeichnis . . . . .   |  | 240 |