

# Inhalt

0	<b>Einleitung</b> . . . . .	5
1	<b>Baustein „Erziehen und Bilden“</b> . . . . .	9
1.1	Fallbeispiel: Ein Vormittag in Kindergarten P. . . . .	9
1.2	Grundlagen und Ausgangsüberlegungen für didaktisches Handeln . . . . .	15
1.2.1	Erzieherisches Handeln an verschiedenen Lernorten . . . . .	15
1.2.2	Lerngegenstände und Lerninhalte . . . . .	19
1.2.3	Lebenssituation und Lernvoraussetzungen der Kinder . . . . .	22
1.2.4	Erziehverhalten . . . . .	26
1.2.5	Rahmenbedingungen der pädagogischen Arbeit . . . . .	32
1.3	Didaktische Konzepte in der Praxis . . . . .	37
1.3.1	Das „funktionsorientierte Curriculum“ . . . . .	37
1.3.2	Das „situationsorientierte Curriculum“ . . . . .	43
2	<b>Baustein „Beobachten und Beurteilen“</b> . . . . .	53
2.1	Der Fall Peter . . . . .	53
2.2	Das Umfeld von Beobachtung . . . . .	58
2.2.1	Institutionelle Bedingungen und Erzieherpersönlichkeit . . . . .	58
2.2.2	Die Hierarchie in einer Einrichtung . . . . .	60
2.2.3	Die ideologische Ausrichtung des Trägers . . . . .	63
2.2.4	Die Persönlichkeit des Erziehers . . . . .	65
2.2.5	Erziehungsstil und Erziehungsmaßnahmen des Erziehers . . . . .	69
2.3	Beobachtungsverfahren . . . . .	75
2.3.1	Unstrukturierte Beobachtung . . . . .	76
2.3.2	Systematische Beobachtung . . . . .	79
2.3.3	Hilfen für Beobachtungen . . . . .	84
2.3.4	Das Soziogramm . . . . .	86
3	<b>Baustein „Beraten und Helfen“</b> . . . . .	92
3.1	Der Fall Thomas . . . . .	93
3.2	Empirische Grundlagen von Erziehverhalten . . . . .	98
3.3	Ursachen und Ziele von Beratung und Hilfe . . . . .	102
3.4	Prophylaktische Sozialpädagogik . . . . .	103

3.4.1	Das Erziehungsberatungskonzept von Thomas Gordon . . .	103
3.4.1.1	Erziehertypologie . . . . .	105
3.4.1.2	Du-Botschaft versus Ich-Botschaft . . . . .	109
3.4.1.3	Wie sende ich welche Ich-Botschaften? . . . . .	115
3.4.1.4	Aktives Zuhören . . . . .	120
4	<b>Baustein „Kooperieren und Im-Team-Arbeiten“ . . . . .</b>	<b>126</b>
4.1	Fallbeispiel: Der Kindergarten „Mühlenstraße“ . . . . .	127
4.2	Gruppenpsychologische Merkmale einer Arbeitsgruppe . . .	130
4.2.1	Zielvorstellungen einer Arbeitsgruppe . . . . .	130
4.2.2	Kooperation und Kommunikation . . . . .	131
4.2.3	Regeln . . . . .	131
4.2.4	Zusammenarbeit einer Arbeitsgruppe . . . . .	132
4.3	Statushierarchie und Rollen in einer Arbeitsgruppe . . . .	133
4.3.1	Beispiel für eine Gruppenshierarchie . . . . .	134
4.3.2	Rollenbeschreibung nach Art der Tätigkeit und Funktion (Bales) . . . . .	135
4.3.3	Rollenbeschreibung nach Positionen in der Gruppe . . . .	136
4.4	Konflikte in Gruppen . . . . .	140
4.5	Lebendiges Lernen in Gruppen . . . . .	146
	Literatur . . . . .	151