

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	VII
I Unterrichtsvorbereitung <i>Wilhelm Steffens</i>	
1 Einleitung	1
2 Gewinnung erster Systemelemente	6
3 Spezielle Fragestellung	12
3.1 Sinn und Aufgabe der Unterrichtsvorbereitung	12
3.2 Die Entfaltung des Problemzusammenhangs „Unterrichtsvorbereitung“ von 1950 bis 1967	16
4 Die didaktische Analyse	19
4.1 Das bildungstheoretisch-geisteswissenschaftliche Modell der Didaktik	19
4.2 Die didaktische Besinnung	21
4.3 Die methodische Besinnung	30
5 Das lerntheoretische Modell (Berliner Schule)	34
5.1 Vorbemerkungen	34
5.2 Der gewandelte Didaktikbegriff	35
5.3 Die Strukturanalyse des Unterrichts	38
5.4 Die Faktorenanalyse	43
6 Die informations- und systemtheoretischen Modellansätze	48
6.1 Stundenbildmodelle	48
6.2 Die technologische Perspektive	52
6.3 Der systemtheoretische Ansatz	54
7 Curriculumtheorie und Lernzieldiskussion	58
7.1 Curriculumrevision als globale Neuvermessung der Lehrpläne	59
7.2 Lernziele und Taxonomien als didaktische Kategorien und gestörte Inhaltlichkeit	63
7.3 Praxisnahe Curriculumentwicklung und offene Curricula	75
8 Aspekte der Praxis der Unterrichtsvorbereitung	78
8.1 Die Entscheidungsfrage: Unterrichtsvorbereitung ja oder nein?	78
8.2 Vergegenwärtigung der Reflexionsebenen	79
8.3 Qualitative oder temporale Rangordnung der didaktischen Kategorien	81
8.4 Unterrichtsvorbereitung unter der Perspektive der Fachdidaktiken	85

II Die Praxis der Unterrichtsvorbereitung

1	Ein Schema als Hilfe für die Unterrichtsvorbereitung	91
	<i>Herbert Chiout/Wilhelm Steffens</i>	
2	Beispiele zur Unterrichtsvorbereitung.	100
2.1	Deutsch — Sekundarstufe, 9. Schuljahr Textvergleich Franz Kafka/Jerry Cotton	100
	<i>Kaspar H. Spinner</i>	
2.2	Deutsch — Grundschule, 4. Schuljahr Schreibprojekt: Wir bereiten unsere Klassenfahrt nach Frankfurt vor	112
	<i>Wolfgang Gärtner</i>	
2.3	Sachunterricht, naturwissenschaftlicher Aspekt — Grundschule Unsere Brücke — eine Waage?	124
	<i>Kay Spreckelsen</i>	
2.4	Mathematik — Sekundarstufe, 5. Schuljahr Einführung des Begriffs Flächeninhalt	138
	<i>Heinz Griesel</i>	
2.5	Musik — Förderstufe Liedeführung	151
	<i>Harry Liebers</i>	
2.6	Technikunterricht/Arbeitslehre — Sekundarstufe, 7. Schuljahr Der Hebel als einfache Maschine: Konstruktion von Scherwerkzeugen mit einfacher und doppelter Übersetzung	160
	<i>Heinz Ullrich</i>	
2.7	Naturwissenschaftlicher Unterricht — Sekundarstufe Luftfeuchtigkeit	171
	<i>Hermann Desselberger</i>	
2.8	Leibeserziehung, Geräteturnen — Sekundarstufe, 7. Schuljahr Rolle vorwärts am Barren	183
	<i>Alois Zöllner</i>	

III Unterrichtsbeurteilung

Herbert Chiout

1	Selbst- und Fremdbeurteilung	196
1.1	Möglichkeiten der Selbstbeurteilung	196
1.2	Tabus und Schwierigkeiten bei der Fremdbeurteilung	198
2	Beurteilen von Unterricht als lebenslange Aufgabe des Lehrers.	199
3	Beurteilen sozialer Interaktionen	205
3.1	Standort des sozialanalytischen Ansatzes und kritische Stellungnahme	205
3.2	Als Beispiel: Die Interaktionsanalyse von Ned A. Flanders	209
4	Andere Quantifizierungsmöglichkeiten zur Feststellung des Lehrer- verhaltens/Lehrertraining	214
4.1	Andere Quellen für quantifizierende Beurteilungsanalysen	214

4.2	Training von Lehrerverhalten	221
5	Das Beurteilungsgespräch	225
5.1	Ergebnisse aus den bisherigen Darlegungen	226
5.2	Unser Beurteilungsmodell.	228
5.3	Zusätzliche Hinweise	231

IV Die Praxis der Unterrichtsbeurteilung

Herbert Chiout/Wilhelm Steffens

1	Erstes Beispiel.	235
1.1	Unterrichtsaufnahme	236
1.2	Beurteilungsgespräch	247
2	Zweites Beispiel	259
2.1	Unterrichtsaufnahme	260
2.2	Unterrichtsbeurteilung	272
	Das Beurteilungsgespräch	272
	Vertiefende Analyse	277
	Der Beziehungsaspekt	279
	Der Inhaltsaspekt	282
	Handapparat	287
	Literatur	289