

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Hinweis für den Leser	9
1. Kapitel: Siebzehn Qualifikationen	10
1. Komplexität	10
2. Weltpolitik	14
3. Kapitalismus	17
4. Emanzipation	20
5. Weltgeschichte	23
6. Demokratie	27
7. Verwaltung	32
8. Recht	36
9. Wissenschaft	41
10. Natur und Technologie	45
11. Kommunikation	50
12. Identifikation	54
13. Familie	57
14. Transzendenz	63
15. Angst	66
16. Das Gute	69
17. Humanität	72
2. Kapitel: Begründung der Notwendigkeit einer affirmativen Didaktik	76
Die guten Absichten	78
1. Die Befreiung des Schülers	78
2. Der Lehrer wird zum Professor	80
3. Die Eltern werden Akademikereltern und das Bruttosozialprodukt steigt	83
4. Die guten Absichten der Schulreformen – und wie setzt man sie durch?	86
Anmerkungen zur Skizze	87
Leerformeln statt Bildungstheorie	91
5. Emanzipatorische Konzepte statt Sinnvakuum	99
6. Swinging Bundesrepublik	103
7. Der amerikanische Pragmatismus – und wir nehmen es deutsch–pedantisch	104
8. Die psychoanalytisch–marxistische Erklärung: Der neue Mensch	107
9. Die Hegelische Erklärung – vor einer christlichen Revolution (im Anschluß an Günter Rohmoser)	111
10. Die pädagogische Erklärung: Womit habe ich die Kraft, mich zu identifizieren	114
11. Die gescheiterte Emanzipation	117
12. Die Angst vor der Angst	119
13. Der Sozialismus, den wir schon haben	121
14. Wir werden alle ins gruppendynamische Labor geführt	124
15. Folgerungen	128

3. Kapitel: Die Begründung von Normen	128
1. Pragmatische Begründungen von Normen	131
Pragmatismus	131
Normenbegründungen aus der Sprache und dem Sprechen	134
Begründung von Normen aus den Regeln kommunikativen Handelns	135
Begründung von Normen aus der Natur und der Evolution	137
2. Sinnverstehende Begründungen von Normen und Zielen	140
Geschichtliche Begründung von Normen	140
Hermeneutische Begründung von Normen	141
Exkurs: Der Begründungsversuch der Vernunfttheorien	143
Begründungsversuch wahrer Normen	146
Wert- und Zielproblematik unter den Bedingungen des Pluralismus	151
4. Kapitel	
Ein didaktisches Modell: Lernsequenz Familie	155
Einleitung	
1. Zuordnung der Lernsequenz 'Familie' zu Richtlinien und Curricula	155
2. Wissenschaftstheoretische Überlegungen	160
3. Lerntheoretische Überlegungen	164
4. Unterrichtsmethoden	169
Literaturverzeichnis	175