

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
BEGABUNG UND SCHULE	9
Was ist Begabung?	11
Stehen die weiterführenden Schulen den Begabten offen?	17
Werden Begabungen durch oder für die Schule entdeckt?	21
Wie sieht nun das Aufnahmeverfahren für eine weiterführende Schule in den Ländern der Bundesrepublik aus?	24
Hat der Volksschullehrer es leichter?	29
WAS HILFT DEM LEHRER?	33
Vom Wert der Aufnahmeprüfung	34
Was sagen die Zeugnisnoten?	38
Vom Wert des Aufsatzes	41
Der „Unwert“ der Diktate	48
Von der Fragwürdigkeit der Rechenarbeit	55
Warum noch „Psychogramme“?	68
Was gibt der Probeunterricht her?	70
Was leisten psychologische Tests?	75
EIN NEUER WEG	89
Eltern und Lehrer sprechen miteinander	94
Der Schularzt stellt seine Diagnose	99
Wie man Zeugnisnoten deuten kann	105
Schulpsychologen und Lehrer testen	111
Welche Tests stehen zur Verfügung?	115
Der Lehrer interpretiert Aufsätze	133
Nur „repräsentative“ Diktate sind zugelassen	138
„Vernünftiger“ Einsatz der Rechenarbeiten	143
Frühzeitig und rationell einen Beobachtungsbogen führen	145
Kollegen helfen beim Probeunterricht	151
Besondere Untersuchungen für fragliche Fälle	152
Von der Schlüsselgewalt des Lehrers	155
SCHULE UND BEGABUNG	157
Literaturverzeichnis	167
Bezugsquellen der Tests	172