

# INHALT

1	X EINLEITUNG	7
2	MOTIVATION UND ERKENNTNISINTERESSE	8
3	UNTERSUCHUNGSaufbau UND METHODENDISKUSSION	12
3.1	Theorie und Thesen	13
3.2	Operationalisierung - Überlegungen und Verlauf	13
3.21	Der sozialstatistische Teil	14
3.22	Der Meinungstest	15
3.3	Statistische Methoden	20
4	DURCHFÜHRUNG DER HAUPTUNTERSUCHUNG	23
4.1	Untersuchungsablauf	23
4.2	Repräsentativität	23
4.3	Motive der Antwortverweigerung	29
5	MERKMAL DER SOZIALSTRUKTUR BEI VOLKSSCHULLEHRERN UND GRUPPENSPEZIFISCHE MEINUNGSUNTERSCHIEDE	34
5.1	Vorbemerkungen	34
5.2	Gruppierungen nach Sozialdaten	34
5.3	Gruppierung nach sozialer Herkunft	50
5.4	Gruppierung nach Interessen und Selbsteinschätzung	60
5.5	Gruppenspezifische signifikante Einflußfaktoren	92
6	MEINUNGSANALYSE	101
6.1	Vorbemerkungen zur Darstellung	101
6.2	X Sichtweise der Gesellschaftsstruktur	101
6.3	Das Verhältnis der Lehrer zur Arbeiterklasse	105
6.4	X Die ökonomischen Bedingungen von Herrschaft in der BRD	120
6.5	X Der Demokratiebegriff	124
6.6	Schule in der Klassengesellschaft	146
6.7	Aufgabenstellung der Schule	154
6.8	Die Notwendigkeit von Schulreform	158
6.9	Bedingungen von Schulreform in der Klassengesellschaft	165
6.10	X Demokratie in der Schule	171
6.11	X Lehrer und Interessenkonflikte in der Schule	178
6.12	Ausbeutung und Beamtenstatus	191

6.13	Lehrer und Arbeiter	200
6.14	⌘ Proletarisierung der Lehrer	204
7	MERKMALE DES GESELLSCHAFTLICHEN UND POLITISCHEN BEWUSSTSEINS BEI VOLKSSCHULLEHRERN	207
7.1	Das Merkmal der Ignoranz	209
7.2	Das Merkmal des Idealismus	213
7.3	Das Merkmal des kritischen Bewußtseins	219
8	⌘ ERGEBNISSE UND PERSPEKTIVEN	233
	ANMERKUNGEN	236
	ANHANG	
	FRAGEBOGEN DER HAUPTUNTERSUCHUNG	263
	LITERATURVERZEICHNIS	275