



Vorwort	9
I Planung und Durchführung der Erhebung	11
II Analyse und Auswertung der Erhebung	37
Teil A: Text (Verbale Analyse und Auswertung)	37
1. <i>Wie sieht die Freizeitlektüre der Schüler aus?</i>	37
1.1. Wieweit gehört das Lesen noch zur beliebten Freizeitbeschäftigung?	
1.2. Welches Verhältnis besteht zwischen „Sachbuch“ und „Belletristik“ in der Freizeit b u c h lektüre? (Welchen Anteil haben die „Dichtungen“ dabei? Welche Autoren werden gelesen? Wird der Lektüre- kanon des Deutschunterrichts reproduziert?)	
1.3. Welche Lektüresorten lesen die Schüler am meisten (Dichtung – Sachbücher – Zeitungen – Krimis – Illustrierten . . .)?	
2. <i>Für wie wichtig halten die Schüler das Fach Deutsch?</i>	42
2.1. Wie viele Schüler würden das Fach Deutsch auch bei freier Fächerwahl in der Sekundarstufe II wählen?	
2.2. An welcher (Rang-)Stelle würden die Schüler das Fach Deutsch – verglichen mit anderen – wählen?	

- 2.3. Welche anderen Fächer werden von den Schülern an die erste Stelle gesetzt? (Verhältnis anderer Fächer an 1. Stelle zum Fach Deutsch an 1. Stelle. Charakterisiert das „wichtigste“ Fach den jeweiligen Schulzweig?)
 - 2.4. Besteht ein Zusammenhang zwischen der Zeugnisnote Deutsch und der Wahl des Faches Deutsch? (Vorfrage: Welche Noten haben die Schüler?)
 - 2.5. Was würden die Schüler wählen bei einer Trennung des Faches Deutsch in „Literaturunterricht Deutsch“ und „Sprachunterricht Deutsch“?
 - 2.6. Mit welchem Schulfach sind die Schüler am zufriedensten, mit welchem am unzufriedensten?
3. *Welches Verhältnis haben die Schüler zum Sachbuch und welche Lektüreerfahrung haben Sie mit ihm?* 55
- 3.1. Ist der Begriff „Sachbuch“ im Bewußtsein der Schüler präsent?
 - 3.2. Lesen die Schüler Sachbücher?
 - 3.3. Welche Sachbücher lesen die Schüler und wie werden sie auf diese aufmerksam?
 - 3.4. Wie schätzen die Schüler den Informationswert des Sachbuches ein?
 - 3.5. Gehört die Textsorte Sachbuch auch in den Deutschunterricht?
4. *Welches Verhältnis besteht im „Literaturunterricht“ des Deutschunterrichts zwischen „Sachtexten“ und „Dichtungen“?* 63
- 4.1. Werden Sachbücher und -texte im Deutschunterricht behandelt?
 - 4.2. In welchem quantitativen Verhältnis steht im Deutschunterricht die Behandlung von „Sachtexten“ zu der von „Dichtungen“?
 - 4.3. Wie zufrieden sind die Schüler mit der derzeitigen Behandlung von „Sachtexten“ und „Dichtungen“ im Deutschunterricht?

5. Welches Verhältnis sollte nach Meinung der Schüler zwischen „Sachtexten“ und „Dichtungen“ bestehen?	67
5.1. Für wie wichtig halten die Schüler diese beiden Literaturbereiche?	
5.2. In welchem quantitativen Verhältnis sollte nach Vorstellung der Schüler die Behandlung von „Sachliteratur“ im Deutschunterricht zu der von „Dichtungen“ stehen?	
6. Wie beurteilen die Schüler die Wichtigkeit verschiedener Bereiche des Deutschunterrichts und wie zufrieden sind sie mit deren Behandlung?	73
6.1. Literaturbehandlung (vgl. auch 5.1.)	
6.2. Grammatik	
6.3. Aufsatzlehre	
6.4. Sprache als Kommunikationsmittel (Gesellschaftsbezogene Sprachprobleme)	
6.5. Theaterspielen	
6.6. Rechtschreibung und Diktat	
6.7. Erörterung „allgemeiner Probleme“	
7. Welche Unterschiede gibt es (im Hinblick auf alle vorangegangenen Fragen) zwischen den einzelnen Zweigen? Wird eine kooperierende oder integrierte Sekundarstufe II von den Ergebnissen her begünstigt oder erschwert?	90
8. Welche Gesamteinstellung haben die Schüler gegenüber ihren Lehrern?	94
Zusammenfassung der Ergebnisse	95
Kritischer Ansatz einer Gesamtwertung der Ergebnisse	98
Teil B: Tabellen (Tabellarische Analyse und Auswertung)	105
1. Tabelle: Tabelle zu Fragebogenfragen 2 und 1 (Lesen als Freizeitbeschäftigung)	106
2. Tabelle: Tabelle zur Fragebogenfrage 3 (Wahlentscheidung für das Fach Deutsch bei freier Fächerwahl in der Sekundarstufe II)	108

3. Tabelle: Tabelle a zur Fragebogenfrage 5 (Wahlmöglichkeit: Literaturunterricht / Sprachunterricht)	110
4. Tabelle: Tabelle b zur Fragebogenfrage 5 (Wahlmöglichkeit: Literaturunterricht / Sprachunterricht)	112
5. Tabelle: Tabelle zu Fragebogenfragen 7 und 13 (7: Unterscheidungsvermögen zwischen Dichtung und Sachbüchern; 13: Grundsätzlicher Wunsch nach Sachbuchbehandlung in der Schule)	115
6. Tabelle: Tabelle zu Fragebogenfragen 8 und 11, 11 a, 11 b (Kenntnis und Lektüre von Sachbüchern)	116
7. Tabelle: Tabelle zu Fragebogenfragen 11 c und 12 (Urteil über Sachbücher)	118
8. Tabelle: Tabelle zur Fragebogenfrage 11 d (Wodurch wurden Schüler auf die von ihnen gelesenen Fachbücher aufmerksam?)	120
9. Tabelle: Tabelle a zur Fragebogenfrage 9 (im Deutschunterricht behandelte Literatur)	123
10. Tabelle: Tabelle b zur Fragebogenfrage 9 (Schaubild) (im Deutschunterricht behandelte Literatur)	126
11. Tabelle: Tabelle zu Fragebogenfragen 9 und 14 (Anteil der Textsorten im Deutschunterricht)	127
12. Tabelle: Tabelle zur Fragebogenfrage 10 (Freizeitlectüre)	129
13. Tabelle: Tabelle zur Fragebogenfrage 20 (Deutschnote im letzten Zeugnis)	131
14. Tabelle: Tabelle zur Vergleichsauswertung der Fragebogenfragen 20 und 3 (Zusammenhang zwischen Fächerwahl und Notengebung)	133
15. – 21. Tabelle: Tabellen zur Fragebogenfrage 19 (Wichtigkeit und Zufriedenheitsgrad bei verschiedenen Bereichen des Deutschunterrichts, bezogen auf die Sekundarstufe II)	134
Anmerkungen	141