

	Seite
Einleitung	5
A. Die geschichtliche Entwicklung des Schulzeugnisses	8
I. Die Grundformen des Schulzeugnisses	11
1. Das Benefizienzeugnis	11
2. Das Reifezeugnis	14
a) Das Zeugnis der Hochschulreife	14
b) Das Zeugnis der mittleren Reife	20
3. Das Abgangszeugnis	29
4. Das periodische Zeugnis	31
5. Zusammenfassung	39
II. Die Entwicklung der Zensur	44
1. Ursprung der Zensur	44
2. Grundformen der Schulzensur	45
a) Ausdrucksformen	45
b) Stufungsformen	47
3. Die spezifische Zeugniszensur	49
a) Allgemeines	49
b) Entwicklung der Zensurenskala	49
c) Differenzierungstendenzen	52
d) Funktion	62
4. Zusammenfassung	67
B. Das Schulzeugnis in der pädagogischen Theorie	69
I. Der Gegenstand des Schulzeugnisses	71
1. Die Leistung als Gegenstand der Beurteilung	71
2. Das Verhalten als Gegenstand der Beurteilung	75
3. Zusammenfassung	76
II. Die Form des Schulzeugnisses	78
1. Der Vorgang des Zensierens	78
a) Sachliche Voraussetzungen	78
b) Psychologische Faktoren	82
c) Pädagogische Faktoren	84

	Seite
2. Die Problematik der Zensur	86
a) Sachlicher Wert der Zensur	87
b) Psychologisch-pädagogischer Wert	90
3. Zusammenfassung	93
III. <i>Pädagogische Folgerungen</i>	94
1. Abbautendenzen	94
2. Reformvorschläge	98
a) Reform des Zeugnisinhalts	99
b) Reform der Zeugnisgestalt	101
3. Ergänzende Maßnahmen	105
4. Zusammenfassung	112
C. Ergebnis	115
I. <i>Das Wesen des Schulzeugnisses</i>	117
1. Ursprung des Schulzeugnisses	117
2. Die Zeugniszensur und ihre Bedeutung	118
3. Der soziale Funktions- und Beziehungszusammenhang	121
II. <i>Die Problematik des Schulzeugnisses</i>	126
1. Unechte Problematik	126
2. Echte Problematik	128
Anmerkungen	130
Literaturverzeichnis	149