

Inhalt

Teil I Rahmenbedingungen und Vorgaben

1. Auftrag der Kommission	13
2. Bildungspolitisches und berufspädagogisches Zielsystem als Rahmenbedingung	16
3. Vorgaben für die Arbeit der Kommission	22
4. Zusammensetzung und Arbeitsweise der Kommission	24
5. Terminologischer Exkurs	26

Teil II Empfehlungen

1. Berufsgrundbildungsjahr	33
1.1 Prämissen	33
1.2 Begriff und Ziel der Berufsgrundbildung	33
1.3 Das Berufsfeld als didaktischer Rahmen für Berufsgrundbildung	34
1.4 Das Berufsgrundbildungsjahr als berufliches Vollzeitschuljahr	35
1.5 Lernbereiche	35
1.6 Die Stundentafel des Berufsgrundbildungsjahres	36
1.7 Errichtungen von Berufsgrundbildungsjahren	40
1.8 Eingangsvoraussetzungen, Abschluß und Berechtigungen	40
1.9 Schulpflicht nach dem Besuch eines Berufsgrundbildungsjahres	43
1.10 Maßnahmen zur Schulorganisation	43
1.11 Vorschläge zur inhaltlichen und formal einheitlichen Gestaltung der Lehrpläne für die Berufsgrundbildungsjahre	44
1.12 Die Anrechnungsverordnung	53
2. Blockunterricht	59
2.1 Ziele und Erwartungen	59
2.2 Blocklängen und Blockpositionen	60
2.3 Stundentafel	63
2.4 Blockunterricht bei nicht 3-jährigem Berufsschulbesuch und bei Stufenausbildung	67
2.5 Briefliche Förderung der Auszubildenden	72
2.6 Einzelprobleme	73

3. Kursunterricht	75
3.1 Merkmale des Kursunterrichts	75
3.2 Ziele, Voraussetzungen und Probleme des Kursunterrichts	75
3.3 Kursarten	78
3.4 Bewertung der Schülerleistungen	80
3.5 Größe der Lerngruppen	80
3.6 Beispiele von Kursangeboten in einer beruflichen Schule	80
4. Berufliche Fachbildung in Vollzeitschulen	85
4.1 Die Aufgabenstellung	85
4.2 Inhalt des Begriffes: Vollzeitschulen für die berufliche Fachbildung	86
4.3 Begründung für die Errichtung von Vollzeitschulen für die berufliche Fachbildung	86
4.4 Bedingungen für die Errichtung von Vollzeitschulen für die berufliche Fachbildung	88
4.5 Ausstattungsbedingungen von Vollzeitschulen für die berufliche Fachbildung	89
4.6 Strukturmodell für Vollzeitschulen für die berufliche Fachbildung	90
4.7 Ausbildungsordnungen und Abschlußqualifikationen	97
4.8 Der Unterschied von Vollzeit- und Teilzeitschulen für berufliche Fachbildung	97
4.9 Berufliche Abschlußprüfungen	98
4.10 Voraussetzungen und Bedingungen für den Eintritt in die Vollzeitschulen für die berufliche Fachbildung	98
4.11 Voraussetzungen und Bedingungen für den Erwerb von allgemeinen Qualifikationen in beruflichen Vollzeitschulen	99
4.12 Beispiele für die Fachbildung in beruflichen Vollzeitschulen und Daten für die äußeren Bedingungen	102
5. Neuordnung und Gestaltung des Fachschulwesens	125
5.1 Begründungen	125
5.2 Prämissen	125
5.3 Gliederung und Benennungen	126
5.4 <u>Didaktische Konzeption</u>	127
5.5 <u>Eingangsvoraussetzungen</u>	128
5.6 Durchlässigkeit	130
5.7 Prüfung und Berufsbezeichnung	130
5.8 Ergänzungsqualifikationen	131
5.9 Schulorganisation	132

6. Lehrerbedarf	133
7. Einheitliche Bezeichnungen im beruflichen Schulwesen	135

Teil III Gutachten

1. Die Jungarbeiter als Problem der Berufsschule (H. Nolte/H.-J. Röhrs/K. Stratmann)	141
1.1 Problemaufriß	141
1.2 Beschreibung und Analyse des Personenkreises	144
1.3 Die berufsschulpädagogischen Grenzen des Unterrichts für Jungarbeiter	162
1.4 Berufspädagogische Forderungen zur Aufhebung des Jungarbeiterproblems	176
1.5 Anmerkungen	186
1.6 Anhang	197
2. Erziehungswissenschaftliche Überlegungen zum Problem beruflicher Vollzeitschulen (K. Stratmann)	206
3. Möglichkeiten und Grenzen schulischer Berufsausbildung (F. Ewerhart/G. Freybe/E. Krause/W. Mues/D. Wilms)	222
3.1 Zur bildungspolitischen Diskussion über das duale System	222
3.2 Die Forderung nach Verschulung als Forderung eines schulischen Monosystems der Berufsausbildung	223
3.3 Möglichkeiten und Grenzen schulischer Berufsausbildung innerhalb des dualen Systems	226
4. Rechtsprobleme einer Neuordnung des beruflichen Schulwesens (W. Bröcker)	229
5. Rechtsfragen zur Neuordnung des beruflichen Schulwesens (W. Junge)	236

Teil IV Die Mitglieder und Mitarbeiter der Kommission

241