

INHALT

	Vorwort	7
1.	Einleitung	10
2.	<i>Die Erziehung des neuen Menschen</i> im Spannungs- verhältnis zwischen nationalem Anspruch und eurozentrischer Interpretation	15
3.	Zur Bildungsreform konkret	38
3.1	Revolutionäre Ziele und bildungspolitische Bedeutung von Alphabetisierungskampagne und <i>Consulta Nacional</i>	41
3.2	<i>Estudio-Trabajo</i> oder: <i>Der neue Mensch</i> soll lernen zu arbeiten	52
3.3	Expansion des Bildungsangebots: Ein bildungspolitisches Ziel	55
3.4	Möglichkeiten und Grenzen der Bildungsreform unter Berücksichtigung des Erbes der Diktatur	60
3.4.1	Historische Erfahrungen nicarguanischer LehrerInnen und Lehrerbildungsprogramme	63

3.4.2	<i>Technische Erziehung: Die nicaraguanische Antwort auf technologische Abhängigkeit</i>	82
3.4.3	Begründungslinien und Durchführungsstrategien für die Entwicklung der Lehrpläne	89
3.4.4	Die <i>Schlacht um die vierte Klasse</i>	108
3.4.5	Die <i>beschleunigte Primaria</i> für überalterte Schüler	115
3.4.6	Revolutionäre Erziehung und <i>integrierte ländliche Entwicklung</i>	118
3.5	Zusammenfassung des Kapitels	125
4.	Bundesrepublikanische Bildungshilfe für die nicaraguanische Bildungsreform: Das Projekt zur Entwicklung naturkundlicher und landwirtschaftlicher Unterrichtsmaterialien - Analyse und Kritik	135
4.1	Hintergründe für die Projektentwicklung von 1979-198	136
4.2	Zur Projektkonzeption	139
4.3	Widersprüche in der Projektkonzeption	145

4.4	Auswirkungen der konzeptionellen Fehler auf die Umsetzung der Projektziele	150
	- Schwierigkeiten im Arbeitsablauf	150
	- Anpassung des Materials an die lokalen Besonderheiten	152
	- Anwendung des Materials durch die Lehrer	156
	- Einbindung von PERME in die Verwaltungs- strukturen des MED	157
4.5	Zusammenfassung des Kapitels	158
5.	Abschließende Bemerkungen	163
Anhang 1-6	165
Fremdwörterverzeichnis	171
Abkürzungsverzeichnis	178
Literaturliste	183