

Inhalt

	Seite
Vorbemerkung	5
Eine nicht ganz ernst gemeinte Vorbemerkung	5
Der Ausgangspunkt	5
Was wir wollen	7
Theorie zum Schulanfang	8
Schulreife – die theoretischen Grundlagen wandeln sich	8
Rückblick	8
Das reifungstheoretische Verständnis von Schulfähigkeit	8
Das lerntheoretische Verständnis von Schulfähigkeit	8
Sachstand heute	9
Wie gearbeitet wurde	11
Lern- und Unterrichtsbeobachtung	12
Die Beobachtung	13
Wie die Fallberichte entstanden	15
Ablauf der Beobachtung	17
Rahmenbedingungen – Hospitation und Teamarbeit	20
Wie man vielfältige Beobachtungssituationen schafft	22
Vor der Einschulung	22
Beobachtungssituationen in den ersten Unterrichtswochen	23
Die Unterrichtsspiele	23
Die Unterrichtsgestaltung	23
Falldarstellungen	24
Wie wurden die Beobachtungsdaten zusammengefasst?	24
Die Einzelfälle	26
Martin – Erfolge durch Förderung der sensorischen Integration	26
Julia – Entscheidung über den Förderort	45
Stefan – die Wechselwirkungen des Lehrerin-Schüler-Verhaltens	64
Kerstin – eine soziale Beziehung wächst	87

	Seite
Resümee	103
Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler	103
Das Umfeld	104
Kooperation mit anderen Einrichtungen	104
Zusammenarbeit mit den Eltern	104
Anregungen zur Gestaltung der Eingangsstufe	106
Ein anderes Verständnis von Schulfähigkeit	106
Veränderungen des Unterrichts	107
Dreijährige Eingangsstufe	108
Anhang	
Anhang I: Schema zur Aufzeichnung von Beobachtungen	111
Anhang II: Eingangsdiagnostik einer Schule	113
Anhang III: Auswahl möglicher Unterrichtsspiele	115
Anhang IV: Sensorische Integration	118
Anhang V: Beobachtungsbögen	122
Anhang VI: Durchführungsbeispiele für die dreijährige Eingangsstufe	124
Literaturverzeichnis	131