

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber	7
Einleitung	9
I. Historisches	12
Fähigkeitstests	13
Leistungstests	21
Die Messung der Interessen von Schülern und Studenten	27
Messungen persönlicher Merkmale	28
Auslese-Testprogramme	29
II. Tests für die Lernfähigkeit	31
Intelligenztests	31
Schuleignungstests	40
Die Verwendung der Lernfähigkeitstests	42
III. Zweck und Methode der Leistungstests	45
IV. Was macht einen Test zu einem guten Test?	60
Ein guter Test mißt, was er messen soll	60
Ein guter Test ergibt verlässliche Maßzahlen	66
Gefahrenzeichen	69
V. Die Auswahl geeigneter Tests	71
Wie werden Leistungstests in der Schule verwendet?	71
Unterschiede zwischen standardisierten und von Lehrern zusammengestellten Leistungstests	73
Wodurch unterscheiden sich Leistungstests voneinander?	75
Ein guter Test ist ohne Schwierigkeiten in der Schule anzuwenden	77
Sind objektive Leistungstests besser als Aufsatztests?	78
VI. Tests als Werkzeug des Unterrichts	82
Die Beurteilung der Lernkapazität der Schüler	83
<i>Wie verwendet man Tests für diese Schätzungen? Und warum?</i>	84
Tests zur besseren Orientierung der Unterrichtsplanung	87
<i>Tests zur Orientierung der Unterrichtsplanung für die Grundschule</i>	88
Tests zur Kontrolle des Lernfortschritts	92
Testen zur Aufdeckung von Lernschwierigkeiten	97

Testen, um den Unterricht zu verbessern	99
Tests zur Unterrichtsbeurteilung	101
VII. Tests in der Schülerberatung	105
Tests zur Schülerberatung auf der Mittelstufe (6.—9. Schuljahr)	107
<i>Interessentests als Beratungshilfen auf der Mittelstufe</i>	111
<i>Information über Berufsmöglichkeiten</i>	112
Tests in der Schülerberatung der Oberstufe (10.—12. Schuljahr)	114
<i>Persönlichkeitstests als Hilfsmittel der Schülerberatung in der Oberschule</i>	118
VIII. Ratschläge für Schüler und Lehrer	120
Ankündigung des bevorstehenden Tests	120
Vorbereitung auf einen standardisierten Test	122
Tips für das Ablegen standardisierter Tests	122
Anhang	
Mehrfachwahlfragen — genau betrachtet	126
Frage 1 (Sozialkunde)	127
Frage 2 (Sozialkunde)	128
Frage 3 (Sozialkunde)	130
Frage 4 (Kunstgeschichte)	132
Frage 5 (Französisch)	134
Frage 6 (Naturwissenschaften)	136
Fragen 7—8—9 (Naturwissenschaften)	137
Frage 10 (Naturwissenschaften)	141
Frage 11 (Mathematik)	143
Frage 12 (Mathematik)	145
Statistische Kurzverfahren zur Analyse informeller Tests	147
Einleitung	147
Aufgabenanalyse	147
<i>Aufgabenanalyse durch Handzeichen</i>	147
<i>Schwierigkeit der Testaufgaben</i>	153
Trennschärfe	155
<i>Die zweite Stufe der Aufgabenanalyse</i>	156
Der Standardfehler	157
<i>Der Standardfehler eines Testpunktwertes</i>	157
<i>Wann sind zwei Testpunktwerte „wirklich“ verschieden?</i>	160
Signifikanz	161
Exkurs	162
<i>Der Standardfehler des arithmetischen Mittels</i>	164
<i>Der Standardfehler einer Differenz von Durchschnittswerten</i>	167
Testzuverlässigkeit	169
Korrelation	173