

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	11
<i>Kapitel 1</i>	
<i>Theoretische Ausgangspositionen</i>	15
1.1. Zum Gegenstand der pädagogischen Wissenschaften und zur Rolle diagnostisch orientierter Leistungsanalysen im pädagogischen Prozeß und in der empirischen pädagogischen Forschung	16
1.2. Die mit Mitteln der Logik und Mathematik zu schaffenden Voraussetzungen für computergestützte, diagnostisch orientierte Leistungsanalysen	21
1.3. Leistungseigenschaften als dispositionelle Eigenschaften sowie wissenschaftliche Erklärungen und Voraussagen ausgehend von Hypothesen über Dispositionsgesetzmäßigkeiten	45

<i>Kapitel 2</i>	
<i>Entscheidungen als Bestandteile pädagogischer Führung und diagnostisch orientierte Leistungsanalysen</i>	95
2.1. Entscheidungssituationen im Prozeß der pädagogischen Führung	95
2.2. Entscheidungen im pädagogischen Prozeß und Präferenzordnungen	121
2.3. Entscheidungen im pädagogischen Prozeß und Wahrscheinlichkeit	130
2.4. Mehrwertige Logiken und ihre Nutzung für diagnostische Zwecke	140
2.5. Entscheidungen im pädagogischen Prozeß sowie Aufwand und Effektivität	151
 <i>Kapitel 3</i>	
<i>Modellaufbau und Modellanwendung in computergestützten, diagnostisch orientierten Leistungsanalysen</i>	173
3.1. Technologische Stufen des Modellaufbaus und der Modellanwendung	173
3.2. Die sortenlogische Beschreibung von Symptomen	181
3.3. Konstruktion von Möglichkeitsräumen und Mengen von Aufwandsmöglichkeiten	188
3.4. Die Anwendung der Entscheidungslogik	202
3.5. Ermittlung von Maßangaben und Modellpräzisierung	217
3.6. Ergebnisse und Anwendungen	225
 <i>Verzeichnis der Zeichen und Symbole</i>	237
 <i>Stichwortverzeichnis</i>	250