

INHALT

	Vorwort	7
	Einführung	9
1	BEGRIFFSBESTIMMUNGEN	11
1.1	Didaktik	11
1.2	Theologische Erwachsenenbildung	11
2	ANTHROPOLOGISCHER ANSATZ	13
2.1	Dringlichkeit des Ansatzes	13
2.2	Elemente des Ansatzes	14
2.2.1	Pädagogisch-philosophisch	15
2.2.2	Biblich	17
2.2.3	Theologisch	19
3	LERNFELD	22
4	DIMENSIONEN DES LERNGESCHEHENS	26
4.1	Soziale Dimensionen	26
4.2	Religiös-kirchliche Dimensionen	28
5	KRITERIEN DER LERNSITUATION	30
5.1	Erfahrungen	30
5.1.1	Lernerfahrung	31
5.1.2	Lebenserfahrung	33
5.1.3	Phasenerfahrung	35
5.1.3.1	Junge Erwachsene	36
5.1.3.2	Erwachsene	37
5.1.3.3	Ältere Menschen	38
5.1.4	Glaubenserfahrung	39
5.1.4.1	Religiös	41
5.1.4.2	Kirchlich	42
5.2	Spannungen	43
5.2.1	Diskrepanzen	44
5.2.2	Anspruchsniveau	45
5.2.3	Neuigkeitscharakter	47
5.2.4	Initiative	49
5.2.5	Schwierigkeitsgrad	51
5.2.6	Rückkoppelung	53
5.3	Erwartungen	53
5.3.1	Allgemeine Vorstellungen	54
5.3.2	Einzelne inhaltliche Erwartungen	56
5.4	Motivationen	58
5.4.1	Informationsbedürfnis	59

5.4.2	Kommunikationsbedürfnis	60
5.4.3	Kompensationsbedürfnis	61
5.4.4	Nachholbedürfnis	63
5.4.5	Emanzipationsbedürfnis	64
6	WIRKFAKTOREN DES LERNFELDES BZW. LERNGESCHEHENS	66
6.1	Der Lernende	66
6.1.1	Lerntypen	67
6.1.2	Sprachliche Verhaltenstypen	68
6.1.3	Typen des Lebensverständnisses	70
6.1.4	Typen von Glaubenserfahrung	72
6.1.5	Typen von Theologie	75
6.1.6	Gemeindetypen	77
6.2	Der Lehrende	79
6.2.1	Persönliche Biographie	80
6.2.2	Aufgabenverständnis	81
6.2.2.1	Leistungsförderung	82
6.2.2.2	Lebenshilfe	85
6.2.2.3	Anleitung zu kirchlicher Mitverantwortung und Mitarbeit	87
6.2.2.4	Gesellschaftskritische Funktion	89
6.2.3	Qualifizierungen	91
6.2.3.1	Fachkenntnis	92
6.2.3.2	Glaubensbezug	96
6.2.3.3	Kirchlichkeit	98
6.2.4	Lehrverhalten	100
6.2.4.1	Vermittlungsproblematik	100
6.2.4.2	Denkart und Argumentationsstil	104
6.2.4.3	Teilnehmerorientierung	109
6.2.4.4	Sachbezogenheit	112
6.2.4.5	Befähigung zum eigenen Theologisieren	113
6.2.4.6	Bereitschaft zum eigenen Bekenntnis	114
6.3	Das zu Lernende	115
6.3.1	Wissen	117
6.3.2	Handeln	120
7	MODELLE UND ARBEITSHILFEN	123
8	KONTROLLE	125
8.1	Erfolgskontrolle	125
8.2	Realitätskontrolle	128
9	WEITERBILDUNG BZW. AUSBILDUNG VON MULTIPLIKATOREN IN DER TH EB	131
	Schluß	135
	Literatur	136
	Sachregister	139