

# INHALT

Vorwort . . . . .	7
I. Einleitung . . . . .	9
a) Das Vorhaben . . . . .	9
b) Zur Methode . . . . .	12
II. Zum wissenschaftlichen Stand der Europa-Thematik in der westdeutschen Pädagogik . . . . .	14
a) Um die Problematik des Bildungsideals . . . . .	16
b) Erfolgversprechende Chance der Geschichte der Pädagogik . . . . .	18
c) Neuerfassung der Eigenart der pädagogischen Kategorien . . . . .	21
d) Kleinere Arbeiten zur Frage einer europäischen Erziehung . . . . .	22
1. Sprangers Beitrag zur europäischen Pädagogik . . . . .	22
2. Flitner . . . . .	25
3. Zwischen Pädagogik und Philosophie . . . . .	26
e) Friedrich Schneider „Europäische Erziehung“ . . . . .	27
f) Wilhelm Flitner „Europäische Gesittung“ . . . . .	29
III. Personalität als europäischer Urbegriff . . . . .	31
a) Zur Weltmeinung über die persönlichen Belange des Menschen . . . . .	31
b) Personalität in der europäischen Eheanschauung . . . . .	32
c) Personalität als Entwicklungsergebnis europäischer Geschichte . . . . .	33
IV. Der pädagogisch integrierte Personbegriff . . . . .	43
a) Drei Merkmale der Person aus der Allgemeinen Pädagogik Flitners . . . . .	43
b) Vorläufige allgemeine Folgerungen für das Schulleben . . . . .	44
c) Zum entscheidenden Merkmal des pädagogischen Personbegriffs . . . . .	47
d) Grundwissenschaftliche Hilfen zum Verständnis des pädagogischen Personbegriffs . . . . .	50
Exkurs: Ein früher Versuch einer inneren Europäisierung im deutschen Schulwesen . . . . .	59

V. Vom Begriff der Erziehungsgemeinschaft . . . . .	62
a) Grundideen Petersens . . . . .	63
b) Petersens Lehre von der pädagogischen Situation . . . . .	64
c) Gemeinschaftsidee Zulligers . . . . .	67
d) Europäische Schulgemeinschaftsidee . . . . .	67
VI. Das Wagnis der freien Schule . . . . .	69
a) Freiheit zur Personausprägung in der Schule (pädagogisch) . . . . .	74
1. Gewissen in der Schule . . . . .	74
2. Das Engagement des Lehrers im Unterricht . . . . .	76
b) Freiheit vor Bevormundung im Schulwesen (soziologisch) . . . . .	82
VII. Hinweise aus und für den Schulalltag . . . . .	84
a) Was denkt moderne Jugend über Europa? (Rössner) . . . . .	84
1. Europäische Gegenwartsbesinnung im 8. Schuljahr (Jungen und Mädchen) . . . . .	84
2. Europa-Bild und deutsche Vergangenheit im 9. Schuljahr (Jungen und Mädchen) . . . . .	87
b) Unterrichtsskizze einer Gedichtbehandlung auf der Volksschule: Ruth Klüger: „Der Kamin“ (Judenverfolgung) . . . . .	90
c) Unterrichtseinheit: Elisabeth von Thüringen als Ausprägung europäischer Personalität . . . . .	91
d) Unterrichtsversuch in einer Mittelklasse der höheren Schule. Thema: „Edith Stein, eine europäische Frau unseres Jahrhunderts.“ Einführende Bemerkungen und pädagogisches Protokoll.	94
VIII. Anmerkungen . . . . .	102