

Inhaltsverzeichnis

1. Kapitel

Konzeptionen von Unterrichtstechnologie und Mediendidaktik

Einführung (<i>Knigge-Illner</i>)	11
<i>Flehsig, Karl-Heinz</i>	
Die technologische Wendung in der Didaktik	15
<i>Peters, Otto</i>	
Was leistet das Konzept der Unterrichtstechnologie?	39
<i>Hinst, Klaus</i>	
Zur Problematik der Mediendidaktik	53
<i>von Cube, Felix</i>	
Definition und Aufgabe der Mediendidaktik	62
<i>Dohmen, Günther</i>	
Aufgaben einer Mediendidaktik	66

2. Kapitel

Charakteristische Ansätze und Schwerpunkte der Unterrichtstechnologie

• Einführung (<i>Issing</i>)	85
<i>Frank, Helmar</i>	
Bildungstechnologie und Lehrplanung	91
<i>Tuckman, Bruce W. und Edwards, Keith J.</i>	
Ein Systemmodell zur Unterrichtsplanung und -durchführung	107
<i>Heidt, Erhard U. und Schwittmann, Dieter</i>	
Medientaxonomien: ein kritischer Überblick	123
<i>Issing, Ludwig J.</i>	
• Evaluierung von Unterrichtsmedien	141
<i>Keil, Karl August</i>	
Ein Projekt zum computerunterstützten Unterricht	151

<i>Rauner, Felix</i>	
Die schulnahe Entwicklung komplexer Lehrsysteme – ein Beitrag zur Curriculumreform	162
<i>Flanagan, John C.</i>	
Das Projekt PLAN: Individualisierung der Erziehung auf der Grundlage heutigen Wissens	173

3. Kapitel

Kritische Auseinandersetzung mit der Unterrichtstechnologie

• Einführung (<i>Knigge-Illner</i>)	183
<i>Rumpf, Horst</i>	
Zweifel am Monopol des zweckrationalen Unterrichtskonzepts	187
<i>Scheffer, Walther</i>	
Didaktische Perspektiven von Unterrichtstechnologie und Curriculumentwicklung	207
<i>Rütter, Theodor</i>	
Das mediendidaktische Experiment	225
<i>Heinze, Thomas</i>	
Handlungsorientierte Curriculumforschung als Kritik und Alternative zur Technologisierung der Didaktik und Unterrichtsforschung	251

4. Kapitel

Kritische Mediendidaktik und „emanzipatorischer Medieneinsatz“ – Zielsetzungen und Vorgehensweisen

Einführung (<i>Knigge-Illner</i>)	277
<i>Krauth, Gerd</i>	
Kritisch-emanzipatorische Mediendidaktik und Medienpädagogik — Zielsetzungen und Medienpraxis	281
<i>Heinze, Thomas und Schulte, Herbert</i>	
Decodierung als Mittel der Ideologiekritik, Handlungsorientierte Entwicklung und Erprobung eines Unterrichtsmodells zur Medienerziehung	299
<i>Aufermann, Jörg und Kapust, Wolfgang</i>	
Massenkommunikation als Thema einer Kritischen Mediendidaktik	322
<i>Baacke, Dieter</i>	
Kommunikationsdidaktik und Massenmedien	341

Dichanz, Horst
Medien in der Schule und Hochschule – Aufgaben für einen Studien-
schwerpunkt „Mediendidaktik“ 356

5. Kapitel

Versuch eines Resümees

Knigge-Illner, Helga
Unterrichtstechnologie und emanzipatorische Mediendidaktik – Ge-
gensätze oder integrierbare Ansätze? 373

Sachregister 397