

I N H A L T

Vorwort	11
Einleitung	13
I. BEGRÜNDUNG DER UNTERSUCHUNG	
1. KAPITEL: Zur Situation an der neugestalteten gymnasialen Oberstufe	
1. Die Leitziele der Kollegstufe	16
2. Zur Notwendigkeit einer Beschränkung der Themenauswahl	21
3. Arbeitsbelastung	22
4. Kursangebot und Fächerwahl	31
5. Vergleichbarkeit von Fächern	33
6. Die Auflösung des Klassenverbandes	38
II. ERSTELLUNG VON BEFRAGUNGSDIMENSIONEN	
2. KAPITEL: Belastung und Überbelastung von Kollegiaten	
1. Vorüberlegungen	43
2. Leistungsforderungen durch Curriculum und Lehrer	44
3. Schulnoten und Schulleistung	46
4. Orientierung in der Kollegstufe	47
5. Allgemeine Schulangst	47
3. KAPITEL: Motivation zur Leistungs- und Grundkurswahl	
1. Extrinsische und intrinsische Motivation zur Leistungskurswahl	48
2. Restriktionen bei der Leistungskurs- und Grundkurswahl	51
3. Beratung zur Leistungskurswahl	52

4. KAPITEL: Soziale Erfahrung in der Kolleg-
stufe

1. Vorüberlegungen	53
2. Kontaktmöglichkeit und soziale Erfahrung in der Kursgruppe	54
3. Soziale Kontakte außerhalb der Kursgruppe	55
4. Isolationsbefürchtung und Überwindung sozialer Isolation	55
5. Einstellung zum Kursleiter	56

III. ZUR METHODIK DER UNTERSUCHUNG

5. KAPITEL: Zum Stellenwert der geplanten Untersuchung	58
6. KAPITEL: Leitfragen und hypothetische Erwartungen	64
7. KAPITEL: Stichprobe und Grundgesamtheit	73

IV. UNTERSUCHUNGSERGEBNISSE

8. KAPITEL: Studienwünsche, gewählte Leistungs- kurse und Schulleistung	
1. Gewünschte Studienrichtung und gewählte Leistungskurse	79
2. Schulleistung und Anforderungsniveau in den Leistungskursen und Grundkursen	82
9. KAPITEL: Statistische Merkmale der Einstel- lungsdimensionen	
1. Ergebnisse der Faktorenanalysen	89
2. Interpretation der Interkorrelationsmatrix	91
3. Partial- und multiple Korrelationen zwischen Schulleistung (Leistungskurspunkte) und Ein- stellungsdimensionen	95

10. KAPITEL: Einstellung zu schulischen Forderungen

1. Hinweise	97
2. Vertrautheit mit der Schule und Kollegstufe	
a) Erläuterung der Dimension	99
b) Ergänzende Informationen	101
3. Schulangst	
a) Erläuterung der Dimension	103
b) Ergänzende Informationen	105
4. Allgemeine Arbeitsbelastung	
a) Erläuterung der Dimension	106
b) Ergänzende Informationen	108
c) Zusammenhänge zwischen dem Ausmaß von Arbeitsbelastung und verschiedenen Einstellungsdimensionen	113
5. Arbeitsbelastung in den Leistungskursen	
a) Hinweise	115
b) Arbeitsbelastung durch Anforderungen des Lehrplans	116
c) Arbeitsbelastung durch die Unterrichtsgestaltung	117
d) Zusammenfassende Betrachtung der Arbeitsbelastung durch Lehrplan und Unterricht	119
e) Arbeitsbelastung durch das Kollegstufenmodell und die schulische Organisation	123
f) Gesamtbewertung der Arbeitsbelastung in den Leistungskursen	123
g) Berücksichtigung der Studiertechniken in den Leistungskursfächern	125

11. KAPITEL: Bedingungen des Kurswahlverhaltens in der Kollegstufe

1. Hinweise	127
2. Beratung in der Jahrgangsstufe 11	
a) Erläuterung der Dimension	128

b) Ergänzende Informationen	129
3. Motivation und Einschätzung der Bedingungen zur Leistungskurs- und Grundkurswahl	
a) Erläuterung der Dimension	130
b) Ergänzende Informationen	132
4. Anforderungsniveau von Leistungs- und Grundkursen	
a) Erläuterung der Dimension	137
b) Ergänzende Informationen	139
5. Zusammenhang zwischen Einstellungsdimensionen und verschiedenen Bedingungen der Kurswahl- und Studienberatung	
a) Hinweise	140
b) Informationen zur Kollegstufe	140
c) Erwartung an die Studien- und Berufsberatung	142
d) Konkrete Hilfen zur Studien- und Berufswahl	143
e) Informationen in der Jahrgangsstufe 11 für das Studium und die Ausbildung	145
f) Angebot an Hospitationen der Jahrgangsstufe 11	146
g) Beziehung zum Kollegstufenbetreuer	146
h) Bekanntheit des Kursleiters vor der Leistungskurswahl	147
12. KAPITEL: Soziale Erfahrungen in der Kollegstufe	
1. Hinweise	148
2. Sozialkontakte in der Kollegstufe	
a) Erläuterung der Dimension	148
b) Ergänzende Informationen	152
3. Vor- und Nachteile des Kurssystems	
a) Erläuterung der Dimension	154
b) Ergänzende Informationen	156

4. Wunsch nach Erprobung "neuer Unterrichtsformen"	
a) Erläuterung der Dimension	156
b) Ergänzende Informationen	157
5. Erfahrungen mit "neuen Unterrichtsformen"	
a) Erläuterung der Dimension	158
b) Ergänzende Informationen	159
13. KAPITEL: Ergänzende Fragestellungen	
1. Studienwünsche und Einstellung zu schulischen Bereichen	
a) Vergleich von je zwei Studienrichtungen	160
b) Vergleich der Einstellungen von Kollegiaten, die die Studienrichtung Naturwissenschaften oder Sozialwissenschaften studieren wollen	160
c) Vergleich der Einstellungen von Kollegiaten, die die Studienrichtung "Lehramt am Gymnasium" und "Lehramt an der Volksschule" studieren wollen	163
2. Zusammenhang zwischen Schulgröße, Schulregion und verschiedenen Einstellungsdimensionen	
a) Definition der Schulgröße	165
b) Vergleich von Einstellungsdimensionen	166
c) Vergleiche von einzelnen Aussagen	167
d) Korrelationen zwischen Schulgröße und Einstellungsdimensionen	172
e) Schulregion und Bedingungen an der Kollegstufe	173
3. Der Einfluß des Geschlechts auf die Beurteilung schulischer Bedingungen	174
4. Einstellung zu verschiedenen Problemen in der Kollegstufe in "freien Antworten"	
a) Gruppierung der "freien Antworten"	179

b) Auswertung "freier Antworten" zur all- gemeinen Arbeitsbelastung in der Kolleg- stufe	181
c) Auswertung "freier Antworten" zur Ar- beitsbelastung in den Leistungskursen	186
d) Auswertung "freier Antworten" zu "wich- tigen Problemen" in der Kollegstufe	189

ZUSAMMENFASSUNG	193
-----------------	-----

ANHANG:

1. Übersicht zu den Tabellen	204
2. Tabellen	208
3. Literaturverzeichnis	267
4. Glossar	270