

## Inhalt

<b>Einführung</b>	7
<b>Neue Texte von Paulo Freire</b>	11
1. Entmythologisierung der Bewußtseinsbildung	13
2. Politische Alphabetisierung	23
3. Verbreitung oder Kommunikation	28
4. Erziehung und Bildung, Befreiung und Kirche	35
5. Die Marginalität	46
6. Es gibt keine neutrale Erziehung – Ein Interview	48
7. Über die Volkserziehung – Dialog mit Paulo Freire	55
<b>Zur politischen Dimension der Volkserziehung</b>	73
1. Zur Einschätzung der Methode Freires	75
2. Die politische Dimension der Erwachsenenbildung	79
3. Von den Bedingungen des Volkes ausgehen – Zwei Interviews zur Volkserziehung	92
4. Ideologie und Einfluß der Erziehungsform in Peru auf die ländlichen Gebiete	97
5. Ziele der Volksbildung	102
6. Funktionale Erziehung	108
7. Was ist ein Andragoge?	112
<b>Beispiele für Methodik und Praxis in der Volkserziehung</b>	113
1. Die Forschungs-Aktions-Methode	115
2. Betroffene untersuchen ihre Wirklichkeit	121
3. Etwas zum Vergleich	129
4. Eine Gruppe ist eine Versammlung von mehreren Personen.....	130
5. In ihren Händen ist das Gesetz	134
6. Lernen für eine strukturelle Veränderung	138
7. Organisationskurs mit Kleinbauern in Peru	144
8. Gegen Fremdorganisation – für Selbstorganisation	155
9. Campesinos entdecken die Geschichte ihres Dorfes	160
10. Stadt-Land–Deutsche	168
<b>Medien in der Volkserziehung</b>	173
1. Pancho arbeitet viel und ißt wenig..... Beispiele der Alphabetisierung	175
2. Beispiel Volkserziehungshefte und Comics	191
a. Die Frauen der Arbeiter	193
b. Der Preis	204
c. Das Land und die Macht	207
3. Bauernkämpfe in Cajamarca – Wir machen unsere Geschichte selbst	212
4. Das Straßentheater in der Volkserziehung	216

5. Das Lied soll eine Waffe im Kampf um die Befreiung sein – Das Lied in der Volkserziehung	221
6. Audio – visuelle Arbeit in der Volkserziehung	231
7. Die Parabel vom Wasser	237
Anhang	241
1. Kommentierte Literaturliste	241
2. Bibliographie	246