

| | |
|------------------|-----|
| Einleitung | VII |
|------------------|-----|

Teil I: Kooperative Curriculuminnovation in Europa (Karl Frey)

| | |
|---|----|
| 1. <i>Gemeinsame Lehrpläne für Europa?</i> | 1 |
| 1.1. Erklärte Gemeinsamkeit — tatsächliche Kooperation | 2 |
| 1.2. Systematischer Rahmen für europäische Curriculumarbeit | 2 |
| 2. <i>Drei Voraussetzungen für kooperative Curriculumentwicklung in Europa</i> .. | 3 |
| 2.1. Gemeinsame allgemeine Ziele der einzelnen Bildungssysteme in den europäischen Ländern | 4 |
| 2.2. Vergleichbarer organisatorischer Aufbau der Bildungssysteme | 5 |
| 2.3. Verwandte Prozeduren im Curriculumprozeß | 6 |
| 2.4. Zusammenfassung | 9 |
| 3. <i>Hauptdeterminanten der Curricula in Europa: eine Übersicht</i> | 10 |
| 3.1. Staatlich-politische Instanzen | 10 |
| 3.2. Entwicklungen des Wissenschaftsbetriebes an Universitäten | 11 |
| 3.3. Curriculum der Ausbildungseinrichtungen des Lehrpersonals | 11 |
| 3.4. Meinungsbildung in pädagogischen Medien | 12 |
| 3.5. Organisationen des Lehrpersonals | 12 |
| 3.6. Autoren und industrielles Management von Lehr- und Lernmaterialien | 13 |
| 4. <i>Kodifikation von Curricula</i> | 14 |
| 4.1. Kodifikation in Lehr- und Lernmaterialien | 14 |
| 4.2. Kodifikation in curricularen Richtlinien oder Rahmentexten | 15 |
| 4.3. Kodifikation der Curricula in Qualifikationsordnungen für das Lehrpersonal | 15 |
| 4.4. Kodifikation europäischer Curricula | 18 |
| 4.4.1. Gleiche Curriculumtexte in mehreren Ländern | 18 |
| 4.4.2. Vorblätter mit Darstellungen der europäischen Verhältnisse | 19 |
| 5. <i>Objektivierte Rückmeldung über Realisierung gemeinsamer Bildungsziele</i> .. | 20 |

Teil II: Organisatorische Gestaltung von Curriculuminnovationen (Kurt Aregger)

| | |
|--|----|
| 1. <i>Einleitung</i> | 23 |
| <i>Ebenen und konzeptionelle Voraussetzungen der Curriculumreform</i> | 24 |
| 2. <i>Prozeßinnovation als Modell für die Curriculumreform in den nächsten 20 Jahren</i> | 24 |
| 2.1. Dokumenten- und Implementationsansatz | 24 |

| | Seite |
|--|-----------|
| 2.2. Expertenzentrierter und demokratischer Ansatz | 25 |
| 2.3. Einweg- und Kreissystem | 26 |
| 2.4. Prozeßinnovation | 27 |
| <i>Organisationsstrukturen der curricularen Innovationen</i> | <i>31</i> |
| 3. <i>Curriculumprozeß als innovative Organisation</i> | <i>31</i> |
| 3.1. Curriculumprozeß als Organisation | 31 |
| 3.2. Curriculumprozeß als System | 32 |
| 3.3. Organisationsmerkmale der Prozeßinnovation | 33 |
| 4. <i>Curriculumprozeß als System unter und mit Systemen</i> | <i>35</i> |
| 4.1. Curriculumprozeß in der Systemhierarchie | 35 |
| 4.2. Subsysteme des Curriculumprozesses | 37 |
| 5. <i>Rollenstruktur im Curriculumprozeß</i> | <i>39</i> |
| 6. <i>Eine Auswahl von Strukturkonflikten des Curriculumprozesses</i> | <i>41</i> |
| 7. <i>Die Gestaltung einer dynamischen Systemanlage des Curriculumprozesses ..</i> | <i>43</i> |
| 8. <i>Planungsebenen im Curriculumprozeß</i> | <i>47</i> |
| 9. <i>Informationssystem im Curriculumprozeß</i> | <i>48</i> |
| 9.1. Funktionen der Subsysteme im Informationssystem | 49 |
| 9.2. Einige Merkmale des Informationssystems | 50 |
| 10. <i>Die Lehreraus- und -fortbildung, die Bildungspolitik und -verwaltung als Determinanten der Curriculuminnovation</i> | <i>52</i> |
| 10.1. Verbindung von Lehrerbildung und Curriculuminnovation | 52 |
| 10.2. Bildungspolitik | 54 |
| 10.3. Bildungsverwaltung | 54 |
| Darstellung 1: Prozeßinnovation im Curriculumprozeß | 29 |
| Darstellung 2: Hierarchie und Abgrenzung von Systemen | 36 |
| Darstellung 3: Organisatorisches Modell der Tätigkeitsbereiche im Curriculumprozeß | 45 |
| Teil III: Analysen und Modelle am Beispiel von Schweden (Daniel Kallós / Ulf Lundgren) | |
| Einleitung | 56 |
| 1. <i>Pädagogik als Disziplin: Ein Kontext für pädagogische Forschung</i> | <i>57</i> |
| 2. <i>Die Analyse des Curriculums als pädagogisches Problem</i> | <i>62</i> |
| 3. <i>Die Entwicklung eines neuen Schulsystems und eines neuen Curriculums: Schweden als Fallstudie</i> | <i>74</i> |
| 4. <i>Pädagogische Forschung und Curriculumreform in Schweden</i> | <i>85</i> |

| | Seite |
|---|-------|
| 5. <i>Grundlagen der Curriculumplanung und -forschung — Lehren für die Zukunft</i> | 100 |
| 5.1. Einleitung | 100 |
| 5.2. Erziehung und Gesellschaft | 102 |
| 5.3. Curriculum und Unterricht | 107 |
| 5.4. Curriculumforschung und Unterricht | 112 |
| Anmerkungen | 115 |
| Darstellung 4: Modell der Beziehung zwischen den Rahmenfaktoren, der Steuergruppe und den Variablen des Unterrichtsprozesses | 71 |
| Darstellung 5: Die Entwicklung des schwedischen Gesamtschulsystems: ein historischer Überblick | 78 |
| Darstellung 6: Die neunjährige obligatorische Gesamtschule nach den Vorstellungen des Ausschusses von 1957 | 80 |
| Literaturverzeichnis | 124 |