

# I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

VORWORT	I
GELEITZITAT	V
A. GRUNDLEGENDE ORIENTIERUNG	1
I. Problemstellung und Terminologie	1
II. Wissenschaftstheoretische und methodische Reflexionen	7
B. ORGANISATIONSLEHRE IN THEORIE UND PRAXIS	22
I. Organisationslehre als Wissenschaft	22
1. Forschungsprogramm	22
a. Erfahrungs- und Erkenntnisobjekt	23
b. Ziele und Methodologie	26
2. Forschungsergebnisse	31
a. Betriebswirtschaftlich-pragmatische	32
b. Verhaltenstheoretische	35
c. Entscheidungsorientierte	39
d. Informationstechnologische	42
e. Systemtheoretisch-kybernetische	46
II. Organisationslehre und Beschäftigungssystem	53
1. Methodische Vorbemerkungen	53
2. Speziell-organisatorischer Qualifikationsbedarf	59
3. Allgemein-organisatorischer Qualifikationsbedarf	62
a. Wirtschaftlich-verwaltende Funktionsberufe	62
b. Wirtschaftliche Branchen- und sonstige Berufe	66
III. Organisationslehre als Unterrichtsfach	71
1. Entwicklung und Situation	71
2. Lehrplanziele und -themen	76
3. Schulbuchinhalte und -methoden	84
a. Organisationstheorie	86
b. Büro- und Datenverarbeitungstechnologie	101

C. WISSENSCHAFTSPROPÄDEUTIK IN DER KOLLEGESCHULE	108
I. Theoretische Grundkonzeption	108
II. Auslegungen im Schwerpunkt Wirtschaftswissenschaften	112
1. Curriculare Rahmenstruktur	113
2. Heuristische Didaktikentwürfe	118
III. Potentieller Stellenwert der Organisationslehre	125
1. Einübung in Spezialisierung	126
a. Wirtschaftsfachliche Qualifikation	126
b. Sozialwissenschaftliche Verfahren und Attitüden	132
2. Überwindung von Spezialisierung	134
a. Gesellschaftsbezogene Wissenschaftskritik	135
b. Interdisziplinäre Kooperation	140
IV. Kriterienvermittelte Lehrplan- und Schulbuchkritik	143
1. Kognitive Dimension	145
a. Sachwissen	146
b. Methodenkompetenz	154
c. Denkooperationalität	158
ca. Stoffanordnung	159
cb. Sprachmuster	164
cc. Zusammenhänge	168
2. Affektive Dimension	172
a. Lernmotivation	173
b. Kritikbereitschaft	179
c. Kooperationsverhalten	188

D. WISSENSCHAFTSPROPÄDEUTISCHE ORGANISATIONSLEHRE IM SCHWERPUNKT 'WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFTEN'	193
I. Systemtheoretische Fundierung	194
II. Systemorganisatorisches Didaktikmodell (SOD - Modell)	202
1. Einführung	204
2. Systemziele	207
a. Zielarten	207
b. Zielbildung	214
3. Systemelemente	216
a. Aufgaben	218
b. Aufgabenträger	221
ba. Menschen	222
bb. Maschinen	226
4. Systembeziehungen	228
a. Mensch/Mensch-Beziehungen (Herrschaftsstrukturen)	231
aa. Formale	232
ab. Informale	237
b. Mensch/Maschine-Beziehungen (Arbeitsstrukturen)	240
ba. Informationelle	242
bb. Materielle	252
5. Systemverhalten	256
a. Anpassungsrelevante Umwelt	257
b. Anpassungsstrategien und -probleme	262
c. Generelle Steuerungsmechanismen	273
ca. Kollektive Entscheidungsprozesse	274
cb. Kybernetische Regelungsprozesse	278

III. Schwerpunktcurriculare Ausdifferenzierung	285
1. Systemorganisatorischer Grundbildungskurs	286
2. Systemorganisatorische Akzentuierungskurse	297
a. ADV - Organisation	299
b. Strukturtypen/Wissenschaftstheorie	309
3. Systemorganisatorische Profilierungskurse	322
a. Programmierungstechnik	323
b. Bürotechnik	334
IV. Unterrichtstheoretische Konzeption	344
1. Interaktions- und Sozialformen	345
2. Artikulation und Methoden	349
E. SCHLUSSEBETRACHTUNG	359
ANMERKUNGEN	365
ABKÜRZUNGEN	430
ÜBERSICHTENVERZEICHNIS	432
LEHRPLANVERZEICHNIS NRW	433
SCHULEUCHVERZEICHNIS NRW	434
QUELLENVERZEICHNIS	435
ANHANG: Unterrichtsmaterialien	469