

Inhalt

Zur Einführung	
<i>E. Drefenstedt, I. T. Ogorodnikow</i>	9
Methodik der Untersuchungen zur Struktur der Unterrichtsstunde	
<i>I. T. Ogorodnikow, W. W. Merzalowa</i>	15
Zum Problem der Unterrichtsstunde in der sowjetischen Schulentwicklung	15
Aufgaben für die Forschungsarbeit zur Struktur der Unterrichtsstunde	18
Anlage der Experimente in der ersten Untersuchungsetappe	20
Verstärkung des Anteils und der Qualität der selbständigen Arbeit der Schüler (1. Serie der 2. Untersuchungsetappe)	22
Festigen und Wiederholen als besondere Stundenabschnitte (2. Serie der 2. Untersuchungsetappe)	24
Verschiedene Stundenstrukturen, ihre Zweckmäßigkeit und Bedingtheit (Ergebnisse der Untersuchung)	26
Veränderung der Stundenstruktur in oberen Klassen (Ergebnisse der Untersuchung)	29
Zur Organisation und Methodik der Untersuchungen	30
Literaturhinweise	32

Inhalt und Methodik der Forschung zum Vergleich der Effektivität einzelner Unterrichtsmethoden <i>I. T. Ogorodnikow, P. I. Pidkassisty</i>	35
Die Untersuchungsmethode: Vergleich der Effektivität	36
Kriterien zur Bewertung der in der Untersuchung gewonnenen Ergebnisse	37
Untersuchung zur Effektivität der Darbietung durch den Lehrer und der selbständigen Arbeit der Schüler	40
Untersuchungen zur Effektivität der begleitenden und der nachfolgenden Festigung	50
Untersuchungen zur Effektivität der frontalen und der individuellen Arbeit der Schüler	54
Untersuchungen zur Effektivität der selbständigen Arbeit der Schüler mit dem Lehrbuch und mit programmierten Materialien	59
Literaturhinweise	66

Inhalt und Methodik der Erforschung der reproduktiven und schöpferischen Erkenntnistätigkeit der Schüler im Unterricht <i>I. T. Ogorodnikow</i>	67
Zusammenhänge und Unterschiede zwischen schöpferischer und reproduktiver Erkenntnistätigkeit	67
Aufdecken der psychologischen und didaktischen Grundlagen	72
Beziehungen zwischen reproduktiver und schöpferischer Erkenntnistätigkeit in einzelnen Etappen des Unterrichtsprozesses	75
Beziehungen zwischen reproduktiver und schöpferischer Erkenntnistätigkeit bei der Anwendung verschiedener Unterrichtsmethoden	76
Beziehungen reproduktiver und schöpferischer Erkenntnistätigkeit zur Art und zum Niveau der selbständigen Arbeit der Schüler	77
Bemerkungen zur Forschungsmethodik	81
Literaturhinweise	87

Historisch-vergleichende Untersuchung zur Gliederung des Unterrichtsstoffes <i>U. Drews</i>	89
Einige Bemerkungen zu Bedeutung und Wesen theoretischer Untersuchungen auf dem Gebiet der Didaktik . . .	91
Ausgangsüberlegungen für die Untersuchung zur Gliederung des Unterrichtsstoffes.	97
Hauptergebnisse der Untersuchung	100
Prinzipien der Gliederung des Unterrichtsstoffes	102
Analysen des Unterrichts in den Schulen als wichtiger Bestandteil didaktischer Forschung und schulpolitischer Führung <i>E. Gomm, H. Weck</i>	109
Zur Charakterisierung analytischer Untersuchungen	109
Inhalt und Methode bei der analytischen Arbeit der Fachinspektion des Ministeriums für Volksbildung	120
Inhalt und Methode einer analytischen Untersuchung zur Erfassung und Verallgemeinerung fortgeschrittener Erfahrungen . . .	131
Untersuchungen zur Rolle des Schülerkollektivs und zu seiner Wirkungsweise im Unterricht der sozialistischen Schule <i>E. Drefenstedt, G. Scholz</i>	143
Kollektiverziehung im 1. Schuljahr und Anforderungen an die pädagogische Führung	145
Didaktische Untersuchung zur Wirksamkeit und Wirkungsweise des Schülerkollektivs im Unterricht	153
Funktionen des Schülerkollektivs im Unterricht der sozialistischen Schule	159
Erkenntnisse über die Rolle und Wirkungsweise des Schülerkollektivs im Unterricht als fester Bestandteil der theoretischen Konzeption des Unterrichtsprozesses	165

Inhalt und Methodik von Untersuchungen zum programmierten Unterricht <i>T. A. Iljina</i>	179
Einige theoretisch-methodologische Ausgangspositionen	179
Experimentelle Untersuchungen mit programmierten Lehrmaterialien	182
Ausarbeitung einer Methodik des programmierten Unterrichts	184
Untersuchungen zur Erhöhung der Unterrichtsergebnisse durch ein System von Lehrmaterialien	189
Experimentelle Untersuchung ausgewählter theoretischer Probleme der Programmierung	192
Entwicklung der Forschungsmethodik	195
Richtungen der weiteren Forschung	203
Untersuchungen zur Programmierung von Lehr- und Lernprozessen im Unterricht der sozialistischen Schule <i>E. Drefenstedt, K. Karl, K.-H. Walter</i>	205
Großversuch zum programmierten Unterricht	207
Untersuchungen zu speziellen Problemen der Programmierung von Lehr- und Lernprozessen	218
Bilanz des erreichten Standes und Fragen der Weiterentwicklung auf dem Gebiet der Programmierung von Lehr- und Lernprozessen	228