Inhaltsverzeichnis

| | he Vertraulichkeit – falscher Besitz weise auf die unterschlagene Fremdheit | 9 |
|----|--|-----|
| | Lob des Fragens Sechs Essays zur Ausgrabung des Frag-Würdigen | 23 |
| II | Krieg und Gewalt – Fahndungen nach dem Unglaublichen | .45 |
| | Nahebringen – Fremd machen Heldenbedürfnisse – | 46 |
| | Nachdenken über Denkmäler | 49 |
| | abgeschossen? | 52 |
| | Die "Europäisierung der Erde" in drei neueren Unterrichtswerken | 55 |
| | Etwas nicht der Fall sein lassen – | |
| | Das Unbekannte, das Unverstandene im Wohlbekannten wittern, Zusammenhänge spüren | 64 |
| | Drei Kindergeschichten Der Stein des Gehorsams – | 65 |
| | Eine bedrohliche Geschichte | 68 |
| | Aus einem Familientagebuch | 69 |

| IV | Der Menschenkörper – Nur ein Bewegungsapparat? | 71 |
|----|---|--|
| | Es kommt etwas im Körper zur Erscheinung Geschrumpfte Körperbewegungen – | 72 |
| | Nachdenken über naturwissenschaftliche Blickbeschränkungen | 75 |
| | Aus einem Familientagebuch | 87 |
| | 4. Sportstättenbesichtigung5. Treppe und Aufzug – | 88 |
| | Ein Bewegungsvergleich | 96 |
| V | Langsamkeit lernen, den leeren Kopf aushalten, Intensität gewinnen | 101 |
| | Ich versteh's und versteh's nicht – Ein Lehrer ist kein Informationsbürokrat in einer anonymen Lernbehörde Der inwendige Tacho Unrast Sachbeherrschung und Nachdenklichkeit – Eine Skizze Streifzüge durch die Laborschule Bielefeld – Beobachtungen Nicht gehetzt, nicht gelangweilt – Ein Tag in einer Kinderschule Sich aufs Nachdenken einlassen – Verzicht, sich an Autoritäten zu klammern – Ein Seminarprotokoll von innen | 102 106 109 111 120 125 |
| VI | Kinderzweifel | 136 |
| | 1. Befremdungen – | 100 |
| | Aus einem Familientagebuch | 137 |
| | Thomas Bernhard | 140 |

| VII | Wasser - Licht - Mond. Oder: Die Welt als pure Datenmenge? | 148 |
|------------|---|------------|
| | Nachdenkliche Gespräche über Licht Das Wasser – | 149 |
| | In einem Chemiebuch und sonst | 155 159 |
| | 4. Der Flug des Mondes – Ein Seminargespräch mit Martin Wagenschein | 161 |
| VIII | Anfänger und Neulinge – Verwirrungen und fremde Blicke | 165 |
| | Der fremde Neue (I) Der fremde Neue (II) Max, ein Neuling in panischer Prüfungs- | 166 173 |
| | angst – Erinnerung an eine gar zu bekannte Opernhandlung | 177 |
| IX | Die Schule schafft die Fremdheit fort – wie macht sie das? | 182 |
| | Erlaßbesichtigung Disziplin – | 183 |
| | Ein normaler Schüler-Schultag 1980 3. Zeit-Zwänge in der Alltagsdidaktik 4. Schule der Selbstbeherrschung – | 189 193 |
| | Ein Splitter aus dem inoffiziellen Lern- bereich der Schule | 199 |
| | 5. "Er hat einen Anfall" – Über den Ausbruch befremdlicher Gefühle | 200 |
| <i>X</i> . | Zwei Essays über die unbekannte Bildung | 205 |
| | Abschied von der Schulweisheit – Für eine andere Allgemeinbildung Unsere ungemütlichen Väter – | 205 |
| | Tradition ist unbequem | 212 |