

A.	Einführung in die Beispiele	7
0.	Vorbemerkung	7
0.1	Zur Darstellungsweise und zum Aufbau des Papiers	7
0.2	Zur Funktion der Beispiele	7
0.3	Umgang mit dem Papier	8
1.	Die didaktische Funktion der Klausur	8
1.1	Unterrichtsbezug	8
1.2	Besondere Form von Einzelarbeit	8
1.3	Einsicht in die Arbeit der Oberstufe	8
1.4	Nachweis des Lernfortschritts	8
2.	Voraussetzungen	9
2.1	Inhaltliche und methodische Vorbereitung im Unterricht	9
2.2	Lernsituation	9
2.3	Lerngruppenbezogene Voraussetzungen für die Aufgabenstellung	9
3.	Konstruktion der Aufgaben und Lehrererwartungshorizont	9
3.1	Konstruktion der Aufgaben	9
3.2	Lehrererwartungshorizont	10
4.	Korrektur der Klausur	11
4.1	Vorbemerkung zur Terminologie	11
4.2	Kriterien der Bewertung nach den Richtlinien	12
4.3	Charakterisierung der Korrektur	15
4.3.1	Bezug	15
4.3.2	Rückmeldefunktion	15
4.4	Anmerkungen zu den Klausurbeispielen	15
5.	Leistungsbeurteilung	18
6.	Zur Rückgabe der Klausuren	19
B.	Klausurbeispiele	22
	Beispiel 1	22
	aus Jahrgangsstufe 12/II,	
	Thema: Das Gleichnis vom großen Gastmahl	
1.	Voraussetzungen	23
1.1	Beschreibung der Kursgruppe	23
1.2	Der unterrichtliche Zusammenhang	23
1.2.1	Der weitere unterrichtliche Zusammenhang	23
1.2.2	Inhaltliche und methodische Vorbereitung der Klausur	24

2.	Konstruktion der Aufgabenstellung, Lehrererwartungshorizont und didaktische Funktion der Klausur	25
2.1	Zur Aufgabenstellung	25
2.2	Lehrererwartungshorizont	26
2.3	Didaktische Funktion der Klausur	27
3.	Zur Korrektur der Klausur	27
3.1	Thema der Klausur	27
3.2	Klausurbeispiele	28
3.3	Übersicht über den Ausfall der Klausur	35
4.	Zur Bewertung der Klausur	36
4.1	Kennzeichnung der Leistungsanforderungen für die Noten gut, befriedigend und ausreichend	36
4.2	Das Verhältnis zwischen Schülerleistung und Lehrererwartungshorizont	37
4.3	Begründung der vorgelegten Auswahl von Klausurbeispielen	37
4.4	Charakterisierung der vorgelegten Beispiele	37
	Beispiel 2	38
	aus Jahrgangsstufe 12/I,	
	Thema: Gottesbild und Erziehung	
1.	Zur Schülergruppe	38
2.	Zum Kurszusammenhang	38
3.	Zur didaktischen Funktion der Klausur	39
4.	Text	39
5.	Aufgabenstellung und Grob-Zuordnung zu den Anforderungsbereichen	40
6.	Konkrete Beobachtungsfragen zur Korrektur	40
7.	Klausurbeispiel mit Korrektur und Beurteilung	42
8.	Überprüfung der Relation zwischen Lehrererwartung und Schülerleistung und Konsequenzen dieser Analyse für die Bewertung	45
	Beispiel 3	46
	aus Jahrgangsstufe 12/I,	
	Thema: Der Tod des Sokrates und der Tod Jesu	
1.	Zu den Voraussetzungen der Klausur	46
1.1	Beschreibung der Kursgruppe	46
1.2	Unterrichtsvoraussetzungen für die Klausur	47
1.3	Übersicht über den Kursverlauf	47

2.	Didaktische Funktion der Klausur, Konstruktion der Aufgaben und Lehrererwartungshorizont	49
2.1	Zur didaktischen Funktion der Klausur	49
2.2	Zur Konstruktion der Aufgaben	49
2.3	Überlegungen zum Lehrererwartungshorizont	50
3.	Klausurbeispiele mit Korrektur und Beurteilung	52
4.	Zur Bewertung der Klausur	62
4.1	Übersicht über den Ausfall der Klausur	62
4.2	Zur Auswahl der drei Beispiele	63
4.3	Zum Verhältnis zwischen Schülerleistung und Lehrererwartungshorizont	63
5.	Zur Einbeziehung der Klausur in den Unterricht	64