

Inhaltsverzeichnis

1.	Beschreibung der Problemstellung	1
1.1.	Zieldimension und Lernerfolgskontrolle im Geschichtsunterricht	1
1.2.	Zum gegenwärtigen Stand der Lernerfolgskontrolle im GU	4
1.3.	Aufgabenstellung der vorliegenden Arbeit	7
2.	Methodik der Lehrzielbeschreibung und Lehrstoffanalyse	8
2.1.	Lehrzieldefinitionen	9
2.2.	Lehrzieloperationalisierung	10
2.3.	Lehrstoffanalyse	14
2.3.1.	Methodik der Mikroanalyse des Lehrstoffs	14
2.3.1.1.	Verfahren der Mikroanalyse	15
2.3.1.2.	Mikroanalyse des Lehrinhaltes „Französische Revolution von 1789 – Ursachen und Verlauf“	18
2.3.1.3.	Gewinnung von Testaufgaben	25
2.3.2.	Methodik der Makroanalyse des Lehrstoffs	27
2.4.	Zusammenfassung	31
3.	Verfahren der Testkonstruktion	33
3.1.	Verfahren zur Erfassung kognitiver Lehrziele	33
3.1.1.	Aufgabenformen	33
3.1.2.	Zur Formulierung von Aufgaben	36
3.1.3.	Zur Gewinnung von Testaufgaben	37
3.2.	Verfahren zur Erfassung affektiver Lehrziele	40
3.2.1.	Theorien der Einstellung und Probleme der Einstellungsmessung	41
3.2.1.1.	Theoretische Grundlagen	41
3.2.1.1.1.	Einstellungsstrukturen	43
3.2.1.1.2.	Die Bedeutung der affektiven Einstellungskomponente	46
3.2.1.2.	Probleme der Einstellungsmessung	47
3.2.2.	Aufgabenformen zur Erfassung affektiver Ziele	51
3.2.3.	Zur Formulierung von Aufgaben zur Erfassung affektiver Lehrziele	65
3.2.4.	Zur Gewinnung von Aufgaben	66
3.2.5.	Ethische Probleme der Verfahren zur Erfassung affektiver Lehrziele	69
3.3.	Zusammenfassung	70
4.	Verfahren der Aufgaben- und Testanalyse	72
4.1.	Aufgabenanalyse	72
4.1.1.	Zur Bestimmung der Aufgabenvalidität	72
4.1.2.	Zur Schätzung der Reliabilität von Aufgaben	76
4.1.3.	Schwierigkeits- und Distraktorenanalyse	78
4.1.4.	Trennschärfeanalyse	80
4.2.	Testanalyse	82
4.2.1.	Verfahren zur Bestimmung der Testvalidität	82
4.2.1.1.	Inhaltsvalidität	82
4.2.1.2.	Kriteriumsbezogene Validität	84
4.2.1.3.	Konstruktvalidität	87
4.2.2.	Zur Reliabilität der Tests	88
4.2.2.1.	Wiederholungszuverlässigkeit	88
4.2.2.2.	Paralleltestzuverlässigkeit	90
4.2.2.3.	Interne Konsistenz	90

4.2.3.	Zur Objektivität von Tests	92
4.3.	Zusammenfassung	93
5.	Testauswertung	95
5.1.	Binomiale Beurteilungsmodelle	95
5.1.1.	Das Einfehler-Modell (KLAUER)	97
5.1.2.	Das Zweifehler-Modell (EMRICK)	100
5.2.	Das RASCH-Modell	103
5.3.	Zusammenfassung	105
6.	Anhang	107
	I. Lehrzielorientierte Tests – kognitiver Bereich	107
	II. Lehrzielorientierte Tests – affektiver Bereich	125
	– Rating-Skalen	126
	– Polaritätsprofile	136
	– Likert-Skalen	141
	– Einstellungsskalen nach der Methode der gleicherscheinenden Intervalle	149
	III. Chiquadrat-Verteilung, Irrtumswahrscheinlichkeit $\alpha = 0.05$	156
7.	Literatur	157