

5

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
<b>Für eine schülergerechte Schule</b>	
Schülerorientierter Unterricht . . . . .	9
Über eine vernachlässigte Seite schulpädagogischer Theorie und Praxis . . . . .	31
Freude am Lernen . . . . .	47
Schulleben . . . . .	66
Schulleben in der Schulwirklichkeit . . . . .	84
<b>Zum Selbstverständnis des Lehrers</b>	
Von der „Seele des Erziehers“ zum „professionellen Pädagogen“? . . . . .	92
<b>Zur Schulleistung und ihrer Beurteilung</b>	
Recht und Grenzen schulischer Leistungsforderung . . . . .	105
Probleme schulischer Notengebung . . . . .	114
Sinn und Grenzen einer „lehrzielorientierten Leistungsmessung“ . . . . .	125
<b>Grundsätzliches und Praktisches zur Unterrichtsplanung</b>	
Unterrichtsgrundsätze: ihr Wesen und ihre Bedeutung für Theorie und Praxis des Unterrichts . . . . .	136
44 Thesen über Sinn und Grenzen von „Lernzielen“ . . . . .	149
Unterrichtsplanung zwischen den Polen der Festgelegtheit und der Offenheit . . . . .	160
Aufgabengemäße Unterrichtsentwürfe – offenere und geschlossenerere Notierungsformen . . . . .	165
<b>Anhang:</b> Lehrtechniken und Lehrgriffe . . . . .	178
Nachweis des Erstabdrucks der Beiträge . . . . .	184
Hinweise auf weitere Schriften des Verfassers . . . . .	185