

Inhalt

Vorwort 7

Für eine schülergerechte Schule

Schülerorientierter Unterricht 9
Über eine vernachlässigte Seite schulpädagogischer Theorie und Praxis . . 31
Freude am Lernen 47
Schulleben 66
Schulleben in der Schulwirklichkeit 84

Zum Selbstverständnis des Lehrers

Von der „Seele des Erziehers“ zum „professionellen Pädagogen“? 92

Zur Schulleistung und ihrer Beurteilung

Recht und Grenzen schulischer Leistungsforderung 105
Probleme schulischer Notengebung 114
Sinn und Grenzen einer „lehrzielorientierten Leistungsmessung“ 125

Grundsätzliches und Praktisches zur Unterrichtsplanung

Unterrichtsgrundsätze: ihr Wesen und ihre Bedeutung für Theorie und
Praxis des Unterrichts 136
44 Thesen über Sinn und Grenzen von „Lernzielen“ 149
Unterrichtsplanung zwischen den Polen der Festgelegtheit und der Offen-
heit 160
Aufgabengemäße Unterrichtsentwürfe – offenere und geschlossenerer No-
tierungsformen 165

Anhang: Lehrtechniken und Lehrgriffe 178

Nachweis des Erstabdrucks der Beiträge 184

Hinweise auf weitere Schriften des Verfassers 185