

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>7</b>
<b>1 Analyse, Kritik, Konstruktive Möglichkeiten</b>	<b>9</b>
1.1 Zur Analyse der augenblicklichen Situation der Schulreform und zur Kritik ihrer theoretischen Grundlagen	9
1.2 Konstruktive Möglichkeiten des Konsensus	22
<b>2 Die Frage nach der ordnenden inneren Integration von Schule</b>	<b>47</b>
2.1 Denkenlernen	47
2.1.1 Beiträge der Intelligenzforschung	49
2.1.2 Lernpsychologie und pädagogische Lerntheorie	55
2.1.3 Logik und wissenschaftliche Methodenkritik	63
2.1.4 Das pädagogische Problem der systematischen Ordnung der Denkleistungen	72
2.1.5 Zusammenfassung: Denkenlernen	84
2.2 Gesamtorientierung	88
2.2.1 Die Problematik der Gesamtorientierung: Grundlegung	90
2.2.2 Vor-Entwurf eines Lehrplans für Gesamtorientierung	98
2.2.3 Institutionalisierung und Organisation: »Prinzip« oder Fach?	117
2.2.4 Praxisnahe Realisierung in der Lehrerbildung	125
<b>Literatur</b>	<b>132</b>