

# Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorwort	VII
I. Die Begriffe Bildung, Erziehung und Kultur	1
II. Die Krise im Bildungswesen	17
1. Einführung	17
2. Charakteristische Erscheinungen und Probleme des Bildungswesens	25
2.1. Der Selektionsprozeß	25
2.1.1. In der Primarschule	25
2.1.2. In der Sekundarschule	28
2.1.3. Das Baccalauréat	31
2.1.4. In der Universität	38
3. Die Lehrer	42
4. Die Funktion der Schule in der Gesellschaft: ,Chancengleichheit und Demokratisierung	48
III. Tendenzen und Entwicklungen im Sekundarschulwesen	63
1. Die Reform von 1959, ihre strukturellen Maßnahmen und ihre Auswirkungen	64
1.1. Die strukturellen Maßnahmen	64
1.2. Die Auswirkungen	69
1.2.1. Der Übergang zur Sekundarschule und die Demokratisierung des Schulwesens	69
1.2.1.1. Die Demokratisierung des Schulwesens	69
1.2.1.2. Die Förder- und Lenkungsfunction der Beobachtungsstufe	74
1.2.2. Lenkung und Auslese: die Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung über die Schul- laufbahn	79
1.2.2.1. Zur Untersuchung selbst	79
1.2.2.2. Die Ergebnisse der Untersuchung	82
1.2.2.2.1. Die Schullaufbahn: ihr Endstand	82
1.2.2.2.2. Die Schullaufbahn: ihre Entwicklung	84
1.2.2.2.3. Schullaufbahn und Orientierung	85
1.2.2.3. Die psychologischen und sozialen Variablen	87
1.2.2.3.1. Der Wohnort	87
1.2.2.3.2. Der elterliche Beruf	88
1.2.2.3.3. Die Schulleistungen	92
1.2.2.3.4. Das Alter	95
1.2.2.4. Zusammenfassung und Schlußbetrachtungen	97

	Seite
2. Die Reformen von 1963 und 1968	101
2.1. Der erste Zyklus der Sekundarschule	101
2.1.1. Die Strukturen	101
2.1.2. Die Modalitäten der Beobachtung und Orientierung	103
2.1.3. Die Unterstufe	106
2.1.4. Die Mittelstufe	110
2.1.5. Die inhaltliche Reform	113
2.2. Die Gesamtschulen	117
2.2.1. Einführung der Gesamtschulen	117
2.2.2. Innere Differenzierung	120
2.2.3. Neue Wege in der Gesamtschule: Praxis und Forschung	126
2.2.3.1. Gesamtschule und pädagogische Erneuerung	126
2.2.3.2. Die ersten Ergebnisse einer Begleit- untersuchung an Gesamtschulen	131
2.3. Der zweite Zyklus der Sekundarschule	137
2.3.1. Die Strukturen	137
2.3.1.1. Der allgemeinbildende bzw. technische Unterricht in Langform	137
2.3.1.2. Der berufsbildende Unterricht in Kurzform	142
2.3.2. Inhalte und Probleme der Oberstufe	145
2.3.3. Die besondere Problematik des Baccalauréat	150
2.4. Die Bilanz der Reform	159
IV. Die Leistungsbeurteilung: ein Angelpunkt der inneren Reform	185
1. Einführung	185
2. Prüfungswesen und Notengebung	191
2.1. Zur Geschichte der Dozimologie	191
2.2. Die Dozimologie nach 1945	194
2.3. Reflexionen über das Problem der Beurteilung im Prüfungswesen	202
3. Lehrer-Beurteilung und Notengebung	208
3.1. Zum Problem der Notengebung in der Klasse	208
3.2. Notengebung und Forschung	213
3.3. Reflexionen über das Problem der Lehrer- Beurteilung	223
3.4. Das neue Beurteilungs- und Notengebungssystem	225
4. Nachwort	234
V. Die Zukunft der Schule: Möglichkeiten und Perspektiven	241
VI. Anhang und Bibliographie	255