

Inhalt

Vorwort	7
1. <i>Ökologie und Schule – Eine neue Aufgabe für den Unterricht</i>	13
1.1 Krise der Zivilisation oder Ende der Menschheit?	13
1.2 Das Fall-Out-Modell moderner Industriegesellschaften	19
1.3 Konsequenzen für eine ökologische Bewusstseinsbildung	23
2. <i>Das ökologische Prinzip</i>	33
2.1 Die drei Ebenen des ökologischen Prinzips	33
2.2 Schwierigkeiten der Realisierung	38
3. <i>Ökologische Grundinformation</i>	41
3.1 Vorbemerkung	41
3.2 Natürliche Regelsysteme	43
3.2.1 Zum Wasserkreislauf	43
3.2.2 Zum Luftkreislauf	47
3.2.3 Zum Stoffkreislauf	49
3.2.4 Die Verschränkung der Kreisläufe	50
3.3 Mensch und gesellschaftliche Umwelt	
Stichwort »Stadtökologie«	53
3.3.1 Zur gegenwärtigen Situation der Städte	53
3.3.2 Äußere Struktur und Innenwelt des Menschen	
Aspekte einer Wechselbeziehung	57
3.3.3 Die Stadt als Lebensraum und Heimat?	60
4. <i>Ökologische Perspektiven im Unterricht</i>	64
4.1 Erdkunde und Ökologie	64
4.1.1 Zur Bestandsaufnahme	64
4.1.2 Der Mensch zerstört eine Landschaft:	
Im nackten Karst Jugoslawiens	71
4.2 Sozialkunde und Ökologie	80
4.2.1 Ökologische Aspekte des Faches	80
4.2.2 Das Meer: Müllkippe oder Speisekammer der Menschheit?	
Umweltschutz – eine Aufgabe für alle Nationen	81
4.3 Religion und Ökologie	
– Frieden mit der Schöpfung –	88
4.3.1 Krieg gegen die Schöpfung	88

4.3.2	Ökologische Erziehung: eine religionspädagogische Aufgabe?	89
4.3.3	Bausteine eines ökologisch verantworteten Religionsunterrichts	93
4.3.4	Schlußbemerkung	98
4.4	Biologie und Ökologie	99
4.4.1	Schönheit und Wärme aus dem Eis oder: Vom Sterben der Robben und Menschen	99
4.4.2	Ohne Chemie keine Zukunft? Ernährung – Düngung – Pflanzenschutz	107
4.4.2.1	Zum Problemfeld Düngung	108
4.4.2.2	Zum Problemfeld Pflanzenschutz	118
4.4.2.3	Gesichtspunkte für die Sachauseinandersetzung im Unterricht	121
5.	<i>Anregungen und Materialien für fachspezifische Realisierungsmöglichkeiten und fächerübergreifende Vorhaben</i>	127
5.1	Das Ökogramm	127
5.1.1	Allgemeine Vorüberlegungen zur Konzeption und Funktion	127
5.1.2	Indikatoren eines Ökogramms	129
5.1.2.1	Indikator: Wohnen	129
5.1.2.2	Indikator: Landwirtschaft	134
5.1.2.3	Indikator: Wald	137
5.1.2.4	Indikator: Bienen	139
5.1.2.5	Indikator: Wasser und Luft	141
5.1.3	Mögliche weitere Indikatoren	144
5.2	Die Zahnpasta – Symbol für Zivilisation, Kultur und Umweltzerstörung Ein Beispiel für die fächerunabhängige Erarbeitung ökologischer Fragen	146
5.2.1	Anmerkungen zum Problemfeld	146
5.2.2	Skizzierung einer Unterrichtseinheit	148
5.3	Das fächerübergreifende Vorhaben »Landwirtschaft«	153
6.	<i>Statt eines Schlußworts: Auszüge aus der Rede eines Wilden</i>	156
7.	<i>Literaturverzeichnis</i>	159
8.	<i>Autorenspiegel</i>	167