

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 9 |
| Erster Teil: Die Problemstellung und der Forschungsprozeß | |
| 1. Die Problemstellung und die Begriffsklärung. | 11 |
| 1.1. <i>Die Gruppe und ihre persönlichkeitsformende Wirkung</i> | 12 |
| 1.1.1. <i>Die Formungswirkung der Umwelt</i> | 13 |
| 1.1.2. <i>Der Begriff der Gruppe</i> | 15 |
| 1.1.3. <i>Die formende Wirkung von Gruppen</i> | 20 |
| 1.2. <i>Die formende Wirkung der Schulklasse als pädagogische Gruppe</i> | 22 |
| 1.2.1. <i>Die Formungswirkung der »alten« Lehrer- und Stoffschule</i> | 23 |
| 1.2.2. <i>Die Formungswirkung der reformpädagogisch orientierten Schule</i> | 25 |
| 1.2.3. <i>Die Schulklasse als pädagogische Gruppe und ihre Formungswirkung</i> | 27 |
| 1.3. <i>Der Gruppenunterricht und seine besondere Formungswirkung</i> | 33 |
| 1.3.1. <i>Das Wesen und die Formen des Gruppenunterrichtes</i> | 33 |
| 1.3.2. <i>Die Grundtheoreme von der Bedeutung des Gruppenunterrichtes</i> | 36 |
| 1.3.3. <i>Die bedingenden Faktoren dieser Bildungswirkung</i> | 39 |
| 1.4. <i>Kritik bisheriger Forschungsansätze und die Aufgabe einer objektiven Untersuchung</i> | 40 |
| 2. Der Forschungsprozeß und die Methode | 44 |
| 2.1. <i>Wesen, Problematik und Ziel der empirischen Forschung im pädagogischen Bereich</i> | 45 |
| 2.1.1. <i>Die Pädagogik und die empirische Forschung im pädagogischen Bereich</i> | 45 |
| 2.1.2. <i>Ansatzstellen und Aufgabenbereiche der empirischen Forschung im pädagogischen Bereich</i> | 48 |
| 2.1.3. <i>Das Ziel der empirischen Forschung im pädagogischen Bereich</i> | 50 |
| 2.2. <i>Das Experiment und seine Anwendbarkeit in der pädagogischen Tatsachenforschung</i> | 52 |
| 2.3. <i>Die Methode des Feldexperimentes und der Versuchsplan</i> | 56 |
| 2.4. <i>Die unabhängigen Variablen</i> | 58 |
| 2.5. <i>Die abhängigen Variablen</i> | 73 |

Zweiter Teil: Die Ergebnisse der Untersuchung

| | |
|---|-----|
| 1. Das Theorem von der Überlegenheit des Gruppenunterrichtes in leistungsmäßiger Hinsicht | 78 |
| 1.1. <i>Das Theorem von der Leistungsüberlegenheit der Gruppe</i> | 79 |
| 1.1.1. <i>Bisherige Problembehandlung</i> | 79 |
| 1.1.2. <i>Fragestellung</i> | 83 |
| 1.1.3. <i>Methode</i> | 84 |
| 1.1.4. <i>Ergebnisse</i> | 85 |
| 1.2. <i>Das Theorem von der Überlegenheit der kleinen Lerngruppe im Hinblick auf wesentliche schulische Leistungstypen</i> | 87 |
| 1.2.1. <i>Problemlage und Fragestellung</i> | 87 |
| 1.2.2. <i>Methode</i> | 89 |
| 1.2.3. <i>Ergebnisse</i> | 90 |
| 1.3. <i>Das Theorem von der Überlegenheit des Gruppenunterrichtes im Hinblick auf den Wissensumfang der Schüler</i> | 93 |
| 1.3.1. <i>Problemlage und Fragestellung</i> | 93 |
| 1.3.2. <i>Methode</i> | 96 |
| 1.3.3. <i>Ergebnisse</i> | 97 |
| 1.4. <i>Das Theorem von der Überlegenheit des Gruppenunterrichtes im Hinblick auf die Nachhaltigkeit des Wissens</i> | 101 |
| 1.4.1. <i>Problemlage und Fragestellung</i> | 101 |
| 1.4.2. <i>Methode</i> | 103 |
| 1.4.3. <i>Ergebnisse</i> | 104 |
| 1.5. <i>Das Theorem von der intensiveren Kräftebildung im Gruppenunterricht</i> | 106 |
| 1.5.1. <i>Problemlage und Fragestellung</i> | 106 |
| 1.5.2. <i>Methode</i> | 107 |
| 1.5.3. <i>Ergebnisse</i> | 109 |
| 2. Das Theorem von der Überlegenheit des Gruppenunterrichtes im Hinblick auf die Ausformung sozialer Verhaltensweisen der Schüler | 112 |
| 2.1. <i>Das Theorem von der Überlegenheit des Gruppenunterrichtes im Hinblick auf die Kontaktstruktur der Schüler</i> | 112 |
| 2.1.1. <i>Problemlage</i> | 112 |
| 2.1.2. <i>Methode</i> | 113 |
| 2.1.3. <i>Ergebnisse</i> | 114 |

| | | |
|----------|--|-----|
| ¶ 2.2. | <i>Das Theorem von der Überlegenheit des Gruppenunterrichtes im Hinblick auf die Ausformung von sozialen Verhaltensweisen und von Gruppeneigenschaften</i> | 115 |
| 2.2.1. | <i>Problemstellung</i> | 115 |
| 2.2.2. | <i>Methode und Ergebnisse</i> | 118 |
| ¶ 3. | <i>Das Theorem von der Überlegenheit des Gruppenunterrichtes in persönlichkeitsformender Hinsicht</i> | 120 |
| ¶ 3.1. | <i>Die Bedeutung des Gruppenunterrichtes für die Formung der Leistungs- und Sozialpersönlichkeit der Schüler</i> | 120 |
| 3.1.1. | <i>Die Formung der kindlichen Leistungspersönlichkeit</i> | 121 |
| 3.1.2. | <i>Die Formung der kindlichen Sozialpersönlichkeit</i> | 124 |
| 3.2. | <i>Die Methode der Beobachtung</i> | 126 |
| 3.3. | <i>Die Verarbeitung der Beobachtungsbefunde anhand einer Schätzskala</i> | 129 |
| 3.3.1. | <i>Der Aufbau der Skalen für die Persönlichkeitsvariablen</i> | 130 |
| 3.3.2. | <i>Die Schulung der Beobachter</i> | 134 |
| 3.3.3. | <i>Das Problem der Zuverlässigkeit des Schätzverfahrens</i> | 137 |
| 3.4. | <i>Die Ergebnisse</i> | 138 |
| 3.5. | <i>Zur Interpretation der Ergebnisse</i> | 146 |
| 3.5.1. | <i>Die Frage nach der Variabilität der untersuchten Persönlichkeitseigenschaften</i> | 146 |
| 3.5.2. | <i>Die Frage nach der Bedingtheit der unterschiedlichen persönlichkeitsformenden Wirkung</i> | 150 |
| 3.5.3. | <i>Der Umfang, die Tiefe und die Nachhaltigkeit der Formungswirkung</i> | 152 |
| 4. | <i>Die Bedingungsanalyse</i> | 157 |
| 4.1. | <i>Der Führungsstil der Lehrer</i> | 158 |
| 4.1.1. | <i>Der erzieherische Führungsstil</i> | 158 |
| 4.1.2. | <i>Der unterrichtliche Führungsstil</i> | 162 |
| 4.2. | <i>Die Lernprozesse der Schüler in den verschiedenen Experimentalgruppen</i> | 164 |
| 4.2.1. | <i>Der Lernprozeß im Spiegel der gruppenunterrichtlichen Literatur</i> | 165 |
| 4.2.2. | <i>Der Lernvorgang in den Experimentalgruppen</i> | 172 |
| ¶ 4.2.3. | <i>Die kooperative Problemlösung</i> | 177 |

| | |
|---|-----|
| 5. Zusammenfassung und Schlußfolgerung | 185 |
| 5.1. <i>Die Zusammenfassung der wesentlichen Ergebnisse</i> | 185 |
| 5.1.1. <i>Aus dem Bereich der Bedeutungsanalyse</i> | 185 |
| 5.1.2. <i>Aus dem Bereich der Bedingungsanalyse</i> | 187 |
| 5.2. <i>Die schulpädagogischen Konsequenzen</i> | 188 |
| 5.3. <i>Die weitere Forschung</i> | 189 |
| <i>Literaturverzeichnis</i> | 192 |
| <i>Sachregister</i> | 203 |
| <i>Namenregister</i> | 206 |