

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers	7
1. Einleitung und allgemeine Fragestellung	11
2. Literaturübersicht und Präzisierung der Fragestellung	13
2.1. Zur allgemeinen Situation hochschuldidaktischer Forschung in der Bundesrepublik	14
2.1.1. Das Verhältnis der Hochschuldidaktik zur Hoch- schulreform	14
2.1.2. Unterschiedliche Konzeptionen von Hochschul- didaktik	18
2.1.3. Aufgaben der Hochschuldidaktik und Forderungen nach empirischen Untersuchungen	23
2.1.4. Hochschuldidaktische Versuche und erfahrungs- wissenschaftlich kontrollierte Ansätze	26
2.2. Spezielle Probleme und Ergebnisse hochschuldidaktischer Untersuchungen	27
2.2.1. Lernvoraussetzungen der Studenten als »unab- hängige« Bedingungen in Untersuchungen	28
2.2.2. Lehr- und Lernformen als »unabhängige« Bedin- gungen in Untersuchungen	46
2.2.3. Einige weitere Bedingungen in hochschuldidak- tischen Untersuchungen	56
2.2.3.1. Persönlichkeitsfaktoren der Lehrenden ..	57
2.2.3.2. Charakteristika des Hochschulumfeldes ..	58
2.2.3.3. Kosten-Nutzen-Relationen	59
2.3. Konkretisierung des eigenen Ansatzes	61
2.3.1. Abgrenzung des Verständnisses von Hochschul- didaktik	61
2.3.2. Ziele und Fragestellungen der Untersuchung	63
3. Zur Methode der Untersuchung	70

4. Curriculum-Elemente als Ergebnisse	81
4.1. Die Lehrziele	81
4.2. Die Lehr- und Lerninhalte	85
4.3. Die Lehr- und Lernmethoden	89
4.4. Die lehrzielbezogenen Tests	91
4.5. Beurteilung der Curriculum-Elemente	93
5. Ergebnisse zu den Hypothesen der Untersuchung	98
5.1. Hauptfragestellung 1: Meßbarer Lernerfolg	98
5.2. Hauptfragestellung 2: Wirkungen der Versuchsbedingungen	103
5.3. Hauptfragestellung 3: Wechselwirkungen zwischen Instrukti- und Organisationsbedingungen	111
5.4. Hauptfragestellung 4: Wechselwirkungen zwischen personalen und curricularen Bedingungen	115
6. Schlußfolgerungen	121
6.1. Beantwortung der vier Hauptfragestellungen der experimentellen Untersuchung	121
6.2. Zur Auswertung der Ergebnisse für eine Revision der Curriculum-Elemente und für allgemeine hochschuldidaktische Fragestellungen	123
6.3. Untersuchungsmethodologische Einzelprobleme und Vorschläge für weiterführende Untersuchungen	129
7. Zusammenfassung	134
8. Anhang: Beispiele für Arbeitstexte, lehrzielbezogene Tests und Fragebogen	136
8.1. Lektion A: PROBLEM	136
8.2. Lektion A: LERNZIELE	137
8.3. Lektion A: ARBEITSPROGRAMM	138
8.4. Lektion A: TESTS A	152
8.5. MEINUNGEN ZU FRAGEN DER PÄDAGOGISCHEN PSYCHOLOGIE	156
8.6. FRAGEBOGEN ZUM ENDE DES SEMESTERS	159
Literaturverzeichnis	162