

# Inhalt

## EINLEITUNG

|   |   |
|---|---|
| <i>Abgetrennte, unfruchtbare Erziehungswissenschaft?</i>        |   |
| Notizen über die Problemgenese der folgenden Aufsätze . . . . . | 7 |

## ERSTER TEIL

|   |       |
|---|-------|
| <i>Die Unterrichtsorganisation und ihre Rollenvorschriften</i> . . . . .              | 17-70 |
| Schul-Gemeinschaft als Schul-Ideologie  |       |
| Materialien zur Begründung eines Verdachts . . . . .                                  | 18    |
| Schüler, die nicht mehr mitmachen   |       |
| Ein Sitzungsprotokoll . . . . .   | 30    |
| Schuladministration und Lernorganisation  |       |
| Vorschläge zur theoretischen Strukturierung eines ungeklärten Verhältnisses . . . . . | 37    |
| Der Unterrichtsbeamte   |       |
| Die Diskrepanzen zwischen Lehrerrolle und Lehreraufgabe . . . . .                     | 59    |

## ZWEITER TEIL

|   |        |
|---|--------|
| <i>Beobachtungen zur Feinstruktur von Unterrichtsinhalten und zu ihren erzieherischen Implikationen</i> . . . . . | 73-127 |
| Politische Bildung nur konformistisch? . . . . .  | 72     |
| Eine Analyse von Unterrichtshilfen  |        |
| Jugendlicher Glaube und religiöse Unterweisung . . . . .  | 83     |
| Domestizierte Literatur?  |        |
| Über gängige Interpretationsmuster im Deutschunterricht . . . . .   | 90     |
| Schulwissen   |        |
| Beobachtungen an Lehrbüchern . . . . .  | 106    |

## DRITTER TEIL

|   |         |
|---|---------|
| <i>Zweifel an der landläufigen Sprache über Schule und Unterricht</i> . . . . . | 127-172 |
| Sprachnebel   |         |
| Über die Sprache, die den Unterricht reguliert . . . . .                        | 128     |

|  |     |
|--|-----|
| Die theoretische Pädagogik und die tatsächliche Schule       |     |
| Mutmaßungen zu einer bedenklichen Entfremdung . . . . .      | 137 |
| Schulprobleme in der Sprache aktueller Publizistik . . . . . | 145 |
| Publizistische Modernismen . . . . .                         | 152 |
| Der unbekannte Schulunterricht                               |     |
| Beobachtungen an der Praktiker-Sprache . . . . .             | 160 |
| Streit um Wagenscheins Didaktik                              |     |
| Zu einer Kontroverse über den Physikunterricht . . . . .     | 166 |

## VIERTER TEIL

|   |         |
|---|---------|
| <i>Skizzen zur Konkretisierung eines problemkonfrontierenden Lehrverfahrens</i> . . . . . | 173-236 |
|---|---------|

|  |     |
|--|-----|
| Kreatives Denken im Geschichtsunterricht                               |     |
| Gezeigt am Beispiel des Vertrags von Versailles . . . . .              | 174 |
| Über frühe Phasen des Verständnisses im Literaturunterricht . . . . .  | 188 |
| Die sokratische Prüfung  |     |
| Beobachtungen an platonischen Frühdialogen . . . . .                   | 204 |
| Der allwissende Lehrer   |     |
| Skizze über die pädagogischen Möglichkeiten des Nichtwissens . . . . . | 220 |
| Frühe Gespräche . . . . .  | 224 |
| Wo lernen die Lehrer das Lehren?                                       |     |
| Persönliche Fragen an die Gymnasiallehrausbildung . . . . .            | 227 |

## FÜNFTER TEIL

|  |         |
|--|---------|
| <i>Empirische Forschungsansätze und ihre Defizite</i> . . . . .  | 237-317 |
| Sachneutrale Unterrichtsbeobachtung?   |         |
| Einige Fragen zu empirischen Forschungsansätzen . . . . .  | 238     |
| Die technologische Reduktion von Unterricht  |         |
| Über einige Normierungen in Unterrichtsbeispielen von R. Gagné . . . . .   | 255     |
| Sachneutrale Lehrverfahren?  |         |
| Bemerkungen zur Weiterführung einer Diskussion über die Fruchtbarkeit empirischer Unterrichtsforschung . . . . . | 276     |
| Lernziele  |         |
| Die Taxonomie von Benjamin S. Bloom und Mitarbeitern . . . . .   | 294     |
| Inhaltsneutrale Konzepte von Lernzielen . . . . .  | 303     |
| Anmerkungen . . . . .  | 318     |
| Bibliographischer Nachweis . . . . .   | 344     |