

Inhalt

EINLEITUNG

<i>Abgetrennte, unfruchtbare Erziehungswissenschaft?</i>	
Notizen über die Problemgenese der folgenden Aufsätze	7

ERSTER TEIL

<i>Die Unterrichtsorganisation und ihre Rollenvorschriften</i>	17-70
Schul-Gemeinschaft als Schul-Ideologie	
Materialien zur Begründung eines Verdachts	18
Schüler, die nicht mehr mitmachen	
Ein Sitzungsprotokoll	30
Schuladministration und Lernorganisation	
Vorschläge zur theoretischen Strukturierung eines ungeklärten Verhältnisses	37
Der Unterrichtsbeamte	
Die Diskrepanzen zwischen Lehrerrolle und Lehreraufgabe	59

ZWEITER TEIL

<i>Beobachtungen zur Feinstruktur von Unterrichtsinhalten und zu ihren erzieherischen Implikationen</i>	73-127
Politische Bildung nur konformistisch?	72
Eine Analyse von Unterrichtshilfen	
Jugendlicher Glaube und religiöse Unterweisung	83
Domestizierte Literatur?	
Über gängige Interpretationsmuster im Deutschunterricht	90
Schulwissen	
Beobachtungen an Lehrbüchern	106

DRITTER TEIL

<i>Zweifel an der landläufigen Sprache über Schule und Unterricht</i>	127-172
Sprachnebel	
Über die Sprache, die den Unterricht reguliert	128

Die theoretische Pädagogik und die tatsächliche Schule	
Mutmaßungen zu einer bedenklichen Entfremdung	137
Schulprobleme in der Sprache aktueller Publizistik	145
Publizistische Modernismen	152
Der unbekannte Schulunterricht	
Beobachtungen an der Praktiker-Sprache	160
Streit um Wagenscheins Didaktik	
Zu einer Kontroverse über den Physikunterricht	166

VIERTER TEIL

<i>Skizzen zur Konkretisierung eines problemkonfrontierenden Lehrverfahrens</i>	173-236
---	---------

Kreatives Denken im Geschichtsunterricht	
Gezeigt am Beispiel des Vertrags von Versailles	174
Über frühe Phasen des Verständnisses im Literaturunterricht	188
Die sokratische Prüfung	
Beobachtungen an platonischen Frühdialogen	204
Der allwissende Lehrer	
Skizze über die pädagogischen Möglichkeiten des Nichtwissens	220
Frühe Gespräche	224
Wo lernen die Lehrer das Lehren?	
Persönliche Fragen an die Gymnasiallehrausbildung	227

FÜNFTER TEIL

<i>Empirische Forschungsansätze und ihre Defizite</i>	237-317
Sachneutrale Unterrichtsbeobachtung?	
Einige Fragen zu empirischen Forschungsansätzen	238
Die technologische Reduktion von Unterricht	
Über einige Normierungen in Unterrichtsbeispielen von R. Gagné	255
Sachneutrale Lehrverfahren?	
Bemerkungen zur Weiterführung einer Diskussion über die Fruchtbarkeit empirischer Unterrichtsforschung	276
Lernziele	
Die Taxonomie von Benjamin S. Bloom und Mitarbeitern	294
Inhaltsneutrale Konzepte von Lernzielen	303
Anmerkungen	318
Bibliographischer Nachweis	344