

# INHALTSVERZEICHNIS

Vorbemerkung	9
1. Die Bildungspolitischen und schulrechtlichen Rahmenbedingungen des Berufsgrundschuljahres	11
1.1 Die bildungspolitischen Rahmenbedingungen	11
1.2 Die schulrechtlichen Rahmenbedingungen	13
2. Die wissenschaftliche Begleituntersuchung	15
2.1 Möglichkeiten und Grenzen von Schulversuchen	15
2.2 Das Ziel – Mittel – System „Berufsgrundschuljahr“ als Gegenstand der Begleituntersuchung	16
2.3 Die Strategie der Begleituntersuchung	17
2.4 Die personellen und instrumentellen Voraussetzungen	18
2.5 Die Datenbasis	20
3. Das Berufsgrundschuljahr in Rheinland-Pfalz	24
3.1 Quantitative Entwicklung	24
3.2 Die didaktische Struktur	29
3.3 Die Lehrer	39
3.4 Die materiellen Rahmenbedingungen	43
3.5 Unterrichtsmethoden	48
4. Die Schüler des Berufsgrundschuljahres	53
4.1 Soziale Herkunft	53
4.2 Schulische Herkunft	55
4.3 Begabungsstruktur	56
5. Lernverhalten und Lernmotivation der Berufsgrundschüler	66
5.1 Aus der Sicht der Lehrer	66
5.2 Aus der Sicht der Eltern	67
5.3 Noten der Berufsgrundschüler	69
5.4 Weckung von Interessen aus der Sicht der Schüler	70
5.5 Beurteilung der Fächer durch die Schüler	71
5.6 Vergleich zwischen ehemaligen Berufsgrundschuljahren und Teilzeitberufsschülern hinsichtlich der Lernmotivation, des Kenntnisstandes und der Lernfähigkeit nach dem Urteil der Lehrer	73
6. Berufsentscheidungen der Berufsgrundschüler	75
6.1 Berufswünsche der Berufsgrundschüler zum Beginn des Berufsgrundschuljahres	75
6.2 Berufseinmündungen	75
6.3 Vergleich der Berufswünsche mit den Berufseinmündungen	79
6.4 Vergleich der Berufswünsche der Berufsgrundschüler bei Eintritt in das Berufsgrundschuljahr mit den Berufswünschen am Ende des Berufsgrundschuljahres	81
7. Das Berufsgrundschuljahr im Urteil der Schüler, Eltern, Lehrer und ausbildenden Betriebe	83
7.1 Gründe für den Besuch des Berufsgrundschuljahres	83
7.2 Erwartungen der Schüler und Eltern	84
7.3 Beurteilung des Berufsgrundschuljahres	88
8. Ausgewählte Versuchsschulen: Ergebnisse und Erfahrungen	99
8.1 Berufsgrundschuljahr „Wirtschaft und Verwaltung“ in Mainz	99
8.2 Berufsgrundschuljahr „Metall/Elektro“ bzw. „Metall“ und „Elektrotechnik“ in Gerolstein	109

8.3	Berufsgrundschuljahr „Hauswirtschaft/Sozialpflege“ in Kusel	115
8.4	Das Bürowirtschaftliche Studio – ein Unterrichtsversuch an den Kaufmännischen Schulen Ludwigshafen (Rhein)	123
9.	Das Problem des Berufsfeldes	132
9.1	Ber Begriff des Berufsfeldes	132
9.2	Das Problem der Berufsfeldschneidung	132
9.3	Das Berufsfeld als didaktischer Rahmen	133
9.4	Erfahrungen mit Berufsfeldern	133
9.5	Bildung von Schwerpunkten – ein gangbarer Weg?	141
9.6	Resümee und Folgerungen	142
10.	Das Problem der Anrechnung	143
10.1	Berufsgrundbildung und Fachbildung	143
10.2	Die Notwendigkeit einer Anrechnungsverordnung	144
10.3	Die Berufsgrundbildungsjahr-Anrechnungs-Verordnung (AVO)	144
10.4	Anpassung der Berufsfelder an die AVO	145
10.5	Schwierigkeiten beim Vollzug der AVO	146
10.6	Lösung des Problems – Erwägungen und Vorschläge	149
11.	Erstellung lernzielorientierter Lehrpläne	153
11.1	Ausgangslage	153
11.2	Planung der Erstellung lernzielorientierter Lehrpläne	153
11.3	Rahmenbedingungen und Vorgaben	157
11.4	Durchführung	179
11.5	Stand der Lehrplanarbeit	180
12.	Beitrag zur Problematik des Sonderberufsgrundschuljahres	181
12.1	Problemstellung	181
12.2	Das Sonderberufsgrundschuljahr	181
12.3	Beschreibung des Personenkreises	182
12.4	Zielbestimmung des Sonderberufsgrundschuljahres	188
12.5	Curriculare Gestaltung des Unterrichts	192
12.6	Lehrerfrage	193
12.7	Organisatorische Rahmenbedingungen	193
12.8	Quantitative Entwicklung	195
13.	Zusammenfassung der Ergebnisse und Empfehlungen	197
13.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	197
13.2	Empfehlungen und Forderungen	200

## Anhang

A	Erfahrungsberichte über das Sonderberufsgrundschuljahr	205
B	Fragebogen	239
C	Tests	259
D	Tabellen	265
E	Strukturmerkmale der befragten Betriebe	333
F	Wichtige Beschlüßfassungen des Beirates	337
G	Pädagogische Rahmenordnung	347
H	Rahmenvereinbarung über das Berufsgrundbildungsjahr (KMK)	350
I	Berufsgrundbildungsjahr – Anrechnungsverordnung	353
J	Vorläufige Ergebnisse (des 1. Zwischenberichtes)	357
K	Ausgewählte Literatur	358
L	Liste der Mitglieder der fachdidaktischen Kommission	368
M	Liste der Mitglieder des Beirates	371