

Inhaltsverzeichnis	Seite
Begrüßung der Workshopteilnehmer durch den Konrektor der Universität Bremen, Prof. Dr. Detlef Albers	10
Felix Rauner Lehrer für berufliche Bildung - ein aktuelles Thema für Betroffene, Beteiligte und Verantwortliche	15
I. DER "GETEILTE" QUALIFIKATIONSPROZESS ALS AUFGABENGEBIET FÜR LEHRER UND LEHRER FÜR FACHPRAXIS - SITUATION UND BEWERTUNG AUS DIDAKTISCH-CURRICULARER SICHT	18
I/1 "Theorie" und "Praxis" als Lehrinhalt - Situationsberichte	
Heinz Ihlenfeldt Eine Skizze für das Zusammenwirken von Fachtheorie und Fachpraxis bei einer Aufgabenteilung zwischen Studienrat und Fachlehrer im Lande Schleswig-Holstein	20
Klaus Müller Skizze zur Situation beruflicher Bildung und Ausbildung an saarländischen Berufsbildungszentren im Hinblick auf die Aufteilung in Vermittlung fachtheoretischer und fachpraktischer Kenntnisse und Fertigkeiten	27
Herbert Zeymer Das berufspädagogische Tätigkeitsfeld der Lehrer für Fachtheorie und für Fachpraxis in den Vollzeit- und Teilzeiteinrichtungen beruflicher Schulen	34
Heinz Schütt Die Auswirkung bildungspolitischer Prämissen auf die personelle und räumliche Situation der Berufsschule heute	39
Gerhard Faber Empirische Untersuchungen zum geteilten Qualifikationsprozeß (Fachtheorieunterricht/Fachpraxisunterricht) an beruflichen Schulen	50
Peter Aminger, Uwe Sieg, Manfred Tennigkeit Eine Auswertung von Lehrplänen und Stundentafeln	67
I/2 Bildungstheoretische und bildungspolitische Analysen	
Wolfgang Lempert Gesellschaftspolitische und entwicklungspsychologische Argumente für die Verbindung von Theorie und Praxis im Prozeß der beruflichen Qualifizierung	78
Gottfried Adolph Voraussetzungen und Konsequenzen eines arbeitsteiligen Bildungsprozesses	90



Friedhelm Eicker	102
Zur Integration von Theorie und Praxis in der Berufsschule - "Experimental- unterricht" als Perspektive für Lehrerarbeit und -ausbildung	
Detlef Gronwald	115
Der geteilte Unterricht aus der Sicht der korrespondierenden Fachwissen- schaft - Ein wissenschaftsorientierter Experimentalunterricht aus der Sicht einer lehrorientierten Fachwissenschaft	
Ute Laur	126
Integrative Berufsbildung ist Voraussetzung für sinnvolles berufliches Handeln	
Günter Wiemann	133
Einheit von Theorie und Praxis im Berufsgrundbildungsjahr - Lehrer in der Produktionsschule	
Hans-Joachim Krause	151
Zur Situation der Dozenten an den Fachschulen für Sozialpädagogik	
Helga Krüger	166
Der "geteilte Qualifikationsprozeß"; eine additiv-hierarchische Quali- fizierung und ihre Folgen für berufliches Handeln - am Beispiel sozialpäda- gogisch/erzieherischer Berufsausbildung	
I/3 Diskussion der Beiträge, Ergebnisse	
Detlef Gronwald, Helga Krüger	182
Der "geteilte" Qualifikationsprozeß: Fachtheorie als Leergut? - Zusammen- fassung und Ergebnis der Plenumsdiskussion	
- Das Unbehagen am Theorieunterricht - ein Problem der Unterrichtsorgani- sation, der Lehrerqualifizierung oder des Funktionsverlustes von Fach- theorie?	
- Der berufsbezogene Lehrbereich als Ausgangspunkt für politisch-soziales Lernen	
- Ausbildungsversuche im Grenzbereich beruflicher Bildung als Alternative	
Felix Rauner	200
Arbeitsgruppe: Rahmenlehrpläne und Stundentafeln, ein Instrument zur Über- windung des "geteilten" Qualifikationsprozesses?	
Wolfgang Lempert	206
Arbeitsgruppe: "Anwendung" und "Praxis" als Orientierungspunkte für Inhalte und Ziele beruflicher Bildung	
Detlef Gronwald	210
Arbeitsgruppe: Projektorientiertes Lernen, eine Alternative zum Unterricht in "Fächern"	
II. LEHRERBILDUNG, QUALIFIKATION UND AUFGABEN FÜR LEHRER UND PRAXISLEHRER- SITUATION UND BEWERTUNG AUS DER SICHT EINER QUALIFIZIERTEN BERUFSBIL- DUNG	215
II/1 Lehrer, ihre Ausbildung - und ihre Aufgaben in Berufsschulen - Berichte und Stellungnahmen aus der Sicht verschiedener Bundesländer	

Herbert Werner, Klaus Werner Die unterschiedliche Qualifikation des Lehrers und Lehrers für Fachpraxis ist ein Erfordernis für berufliche Bildung an berufsbildenden Schulen (Baden-Württemberg)	217
Günther Schricker Anmerkungen zum fachlichen Bildungsauftrag der Lehrer an Berufsschulen in Bayern	223
Hans-Otto Vesper Pro und Contra: Fachtheorielehrer - Fachpraxislehrer (Hessen)	231
Christoph Hasper Der berufliche Qualifikationsprozeß und die Aufgaben von Lehrern und Aus- bildern (Berlin)	240
Walter Freitag Lehrer, Lehrer für Fachpraxis und Lehrwerkmeister im beruflichen Schulwesen in Bremen - unter besonderer Berücksichtigung der Probleme im Bereich "So- zialpädagogik"	247
Manfred Heinemann Einige Erfahrungen und Fragestellungen zum Problembereich Theorie und Praxis in der Ausbildung von Lehrern des Lehramts Sozialpädagogik (Nord- rhein-Westfalen)	255
Hans-Peter Setton Braucht die berufsbildende Schule einen Lehrer für Fachpraxis? (Rheinland- Pfalz)	264
Erhard von der Bank Fachlehrer (Lehrer für Theorie) und Lehrer für Fachpraxis als Team (Rhein- land-Pfalz)	270
Peter Aminger, Uwe Sieg, Manfred Tennigkeit Eine Synopse und einige Thesen zur Ausbildung zum Lehrer für berufliche Bildung	273
Ulf Jannung Integration von Theorie und Praxis - eine Darstellung aus schwedischer Sicht	284
wolfgang Beyer, Friedhelm Eicker, Werner Messing, Editha Wenzel Dokumentation zur Lehrerarbeit in der Berufsschule - ein Unterrichtsfilm	298
II/2 Lehrer für berufliche Bildung - Kritik, Analysen, Konzepte	
Hermann Schmidt Lehrer für Theorie und Praxis beruflicher Bildung	305
Felix Rauner Lehrer für berufliche Bildung	308
Gerhard Wagenleiter Lehrer für Theorie und Praxis an berufsbildenden Schulen - eine Problem- skizze	315

Günther Schricker Anmerkungen zur Diskussion über die Lehrer an Berufsschulen	318
Erwin Schelbert Zur Begründung eines Lehrers für berufliche Bildung - ein Statement	324
Reiner Drechsel Bericht über einige Fehlentwicklungen in der Berufsschullehrerausbildung	329
Heinrich Rötter Fachtheorie und Fachpraxis - Eine didaktische Einheit im Berufsschulunterricht?	336
Antonius Lipsmeier Die Ausbildung von Lehrern für das berufliche Schul- und Ausbildungswesen unter besonderer Berücksichtigung des Theorie-Praxis-Problems	342
Wolfgang Horn Plädoyer für die Reklamation der Bildungsaufgabe unseres Erziehungswesens der Lehrerausbildung für die Sekundarstufe II	349
II/3 Diskussion der Beiträge, Ergebnisse	
Reiner Drechsel, Felix Rauner Lehrer für berufliche Bildung - Zusammenfassung und Ergebnis der Plenumsdiskussion - Das Theorie-Praxis-Verhältnis im Unterricht für sozialpädagogische und sozialpflegerische Berufe - Aufgabenbereiche der Lehrer und Funktion des Unterrichts in gewerblich-technischen Fachrichtungen - Der Entwicklungsstand von Didaktiken der beruflichen Fachrichtungen	361
Helga Krüger Arbeitsgruppe: Praxiserfahrung als Voraussetzung der Lehrerbildung	376
Reiner Drechsel, Detlef Gronwald Arbeitsgruppe: Funktion und Aufgabe universitärer Berufsschullehrerausbildung	381
Günter Wiemann Arbeitsgruppe: Tätigkeit und Aufgaben der Lehrer für berufliche Bildung	387
Verzeichnis der Autoren und Teilnehmer am Workshop	390