

# INHALT

Hans-Jochen Gamm

<i>Einleitung</i> . . . . .	9
I. Zum geistigen Hintergrund der Kulturpolitik . . . . .	9
II. Kulturpolitik in der Bundesrepublik . . . . .	14

Franz Pöggeler

<i>Die bildungspolitische Konzeption der katholischen Kirche in Deutschland (1945—1965)</i> . . . . .	19
I. Wer prägt die Konzeption? . . . . .	19
II. Schwerpunkte der katholischen Bildungskonzeption . . . . .	22
1. Bekenntnismäßigkeit der Erziehung und Bildung . . . . .	22
2. Das Prinzip des Pluralismus . . . . .	24
3. Freiheit der Erziehung und Bildung . . . . .	27
4. Ordnung des Verhältnisses von Staat, Gesellschaft und Kirche zum Bildungswesen — Problem der Kompetenz . . . . .	31
5. Religiöse Durchdringung von Erziehung und Bildung . . . . .	33
6. Überwindung der katholischen „Bildungsinferiorität“ . . . . .	35
7. Elternrecht und Elternverantwortung . . . . .	39
III. Bildungsreform und -planung in katholischer Sicht . . . . .	42
IV. Sachbereiche des Bildungswesens . . . . .	46
1. Volksschule . . . . .	47
2. Reform des ländlichen Bildungswesens . . . . .	48
3. Erwachsenenbildung — Zweiter Bildungsweg . . . . .	50
4. Hochschulreform — Wissenschaftspolitik . . . . .	52
V. Zur Kritik der katholischen Bildungskonzeption . . . . .	53

Gottfried Niemeier

<i>Evangelische Gedanken und Gesichtspunkte zur Kultur- und Bildungspolitik</i> . . . . .	57
I. Warum keine kulturpolitische Konzeption? . . . . .	57
II. Diakonische Verantwortung als Motiv und Legitimation evangelischer Teilhabe und Teilnahme am bildungspolitischen Gespräch und Geschehen . . . . .	58
III. Die Predigt als entscheidender Beitrag der Kirche zum bildungspolitischen Gespräch und Geschehen . . . . .	61
IV. Grundthemen der gegenwärtigen Schulproblematik in evangelischer Mitverantwortung . . . . .	64
1. Konfessionalität und Schulform . . . . .	65
2. Konfessionalität und Schulreform . . . . .	69
3. Erweiterung der Bildungsmöglichkeiten . . . . .	76
V. Das Eigene und Eigentliche des kirchlichen Beitrags zum bildungspolitischen Gespräch und Geschehen . . . . .	81
1. Die Aufgabe der Menschenbildung . . . . .	81
2. Die freien Schulen der Kirche . . . . .	83
3. Die christliche Unterweisung . . . . .	85
4. Das Eintreten der Kirche für die Erzieher . . . . .	87
5. Der evangelische Beitrag zur erziehungswissenschaftlichen Forschung . . . . .	90

Hans Lamm

<i>Kulturpolitische Vorstellungen der Juden in Deutschland</i> . . . . .	93
--	----

Gerhard Zittel

<i>Die Bildungssituation und die politischen Parteien in der Bundesrepublik</i> . . . . .	102
I. Die bildungspolitischen Konzeptionen der CDU/CSU . . . . .	104
1. Die geistigen Grundlagen der CDU-Kulturpolitik . . . . .	107
2. Das Kulturverständnis der CDU/CSU-Kulturpolitik . . . . .	109
3. Die bildungspolitischen Forderungen und Ziele der CDU/CSU . . . . .	112
4. Bibliographische Hinweise zur CDU . . . . .	115

II. Die bildungspolitischen Konzeptionen der Sozialdemokratischen Partei Deutschlands . . . . .	119
1. Aus dem weltanschaulich-geistesgeschichtlichen Hintergrund des Sozialismus . . . . .	120
2. Aus den kultur- und bildungspolitischen Grundforderungen der Sozialdemokratie . . . . .	122
3. Aus der praktischen Bildungspolitik der Gegenwart . . . . .	125
4. Bibliographisches zur Kulturpolitik der SPD . . . . .	126
III. Die bildungspolitische Konzeption der FDP . . . . .	128
1. Die liberale Selbstinterpretation der FDP als Grundlage ihrer Kulturpolitik . . . . .	129
2. Bildungspolitik als Gesellschaftspolitik . . . . .	131
3. Die liberalen Forderungen in der Schulpolitik . . . . .	132
4. Bibliographisches zur Kulturpolitik der FDP . . . . .	135