

Inhaltsverzeichnis

	<u>Seite</u>	
0.	Zum Problem	1
1.	Methodologische Überlegungen zur Evaluation	7
1.1.	Vorbemerkungen	7
1.2.	Handlungsforschung	7
1.3.	Forschungsstrategische Konsequenzen	18
1.4.	Plädoyer für einen Methodenpluralismus	21
1.4.1.	Fragebogen	24
1.4.2.	Gruppendiskussionsverfahren	28
1.4.3.	Narrative Interviews	29
1.4.4.	Qualitative Inhaltsanalyse	30
1.4.5.	Objektive Hermeneutik	37
1.4.6.	Zur Verbindung von "qualitativer Inhaltsanalyse" und "objektiver Hermeneutik"	45
2.	Entwicklung eines theoretischen Konstrukts zur Studieneingangssituation	48
2.1.	Vorbemerkungen	48
2.2.	Gegenstandsbezogene Teilbereichstheoreme als konstituierende Bestandteile zur Systematisierung eines Theoriekonstrukts	51
2.2.1.	Statusübergang, berufliche Laufbahn und Identität. Zur Problematik von "Wendepunkten" im individuellen Lebenslauf	51
2.2.1.1.	Dimensionierung des theoretischen Materials	57
2.2.1.2.	Erste Überprüfung der Dimensionen am Forschungs- gegenstand	58
2.2.2.	Studienmotivation und berufliche Perspektive als Ausgangspunkte zur Entwicklung beruflicher Identität	60
2.2.2.1.	Dimensionierung des theoretischen Materials	66
2.2.2.2.	Erste Überprüfung der Dimensionen am Forschungs- gegenstand	66
2.2.3.	Nicht-lineare Lernprozesse und Identität. Zur Logik der Aneignung von Theorieinhalten	68
2.2.3.1.	Dimensionierung des theoretischen Materials	72
2.2.3.2.	Erste Überprüfung der Dimensionen am Forschungs- gegenstand	73

	<u>Seite</u>	
2.2.4.	Interaktion und Identität. Ein Konzept zur Initiierung von Lernsituationen unter Identitätstheoretischen Gesichtspunkten	74
2.2.4.1.	Dimensionierung des theoretischen Materials	81
2.2.4.2.	Erste Überprüfung der Dimensionen am Forschungsgegenstand	83
2.3.	Die Entwicklung des Dimensionen-/Kategorienrasters	88
3.	Planung und Verlauf des Integrationsseminars	102
4.	Überlegungen zur sozialpädagogischen Kompetenz	108
5.	Untersuchungsergebnisse	116
5.1.	Ergebnisse der Studieneingangsphase	116
5.1.1.	Sozialdaten der Befragten	116
5.1.1.1.	Geschlecht der Studienanfänger	116
5.1.1.2.	Alter der Studienanfänger	118
5.1.1.3.	Familienstand	119
5.1.1.4.	Mobilität	120
5.1.1.5.	Bildungsabschluß der Eltern	121
5.1.1.6.	Beruf und berufliche Stellung der Eltern	122
5.1.1.7.	Schulischer und beruflicher Werdegang	127
5.1.1.8.	Zusammenfassung	131
5.1.2.	Sozialisation, Motivation und berufliche Einstellungen	132
5.1.2.1.	Zur Bedeutung primärer und sekundärer Sozialisationsinstanzen für die Berufswahl	132
5.1.2.2.	Die Bedeutung beruflicher Sozialisation	134
5.1.2.3.	Bedeutsame Ereignisse und Personen	135
5.1.2.4.	Motive und Interessen	136
5.1.2.5.	Einstellung zu sozialen Problemen	140
5.1.2.6.	Einstellung zum Beruf des Sozialarbeiters/Sozialpädagogen	143
5.1.2.7.	Erwartungen an das Studium	149
5.1.2.8.	Implikationen aus der empirischen Untersuchung	151
5.1.3.	Zum Einfluß des Integrationsseminars auf die Motive, Interessen und Einstellungen	159
5.2.	Ergebnisse inhaltsanalytischer und objektiv-hermeneutischer Auswertung	164

	<u>Seite</u>	
5.2.1.	Feinanalyse einer Interaktionssequenz	168
5.2.1.1.	Globalkontext	168
5.2.1.2.	Unmittelbar vorausgehender Kontext	169
5.2.1.3.	Interpretation	170
5.2.1.4.	Explikation theoretischer und methodischer Zusammenhänge	183
5.2.1.4.1.	Zur Identitätsproblematik	183
5.2.1.4.2.	Methodische Probleme	188
5.2.2.	Inhaltsanalyse des transkribierten Seminarprotokolls	191
5.2.2.1.	Vorbemerkungen	191
5.2.2.2.	Text und Interpretation	194
5.2.2.3.	Explikation theoretischer und methodischer Zusammenhänge	206
5.2.3.	Zusammenfassung der Interpretation von Plenen und Kleingruppe	210
5.2.3.1.	Kleingruppe am 25. März	211
5.2.3.2.	Plenum am 22. April	213
5.2.3.3.	Plenum am 29. April	215
5.2.3.4.	Plenum am 6. Mai	217
5.2.3.5.	Plenum vom 3. und 10 Juni	221
5.2.3.6.	Plenum vom 16. Juni	223
5.2.4.	Theoretische und didaktische Folgerungen	224
5.3.	Fallstudie	226
5.4.	Konkretisierung der Durchführung des Gruppendiskussionsverfahrens	238
5.4.1.	Interpretation des Gruppenprotokolls zur Dimension: Begrifflicher Rahmen/Transparenz/Schonraum	239
5.4.2.	Weitere Ergebnisse der inhaltsanalytischen Interpretation der Gruppendiskussionsprotokolle	249
5.4.2.1.	Kurzinterpretation zur Dimension: Prioritäten	249
5.4.2.2.	Kurzinterpretation zur Dimension: Selbstreflexion/Selbstbetroffenheit	252
5.4.2.3.	Kurzinterpretation der Dimensionen: Soziale Bestätigung und Darstellung eigener Erfahrungen	255
5.4.2.4.	Kurzinterpretation zur Dimension: Studienmotivation/Berufsperspektive	257

	<u>Seite</u>	
6.	Curriculare Perspektiven	261
6.1.	Vorschlag zu Struktur und Inhalt eines Integrations- seminars	262
6.1.1.	Strukturmodell	262
6.1.2.	Erläuterungen zum Strukturmodell	266
6.2.	Zur Operationalisierung von Kompetenzmodellen	270
6.2.1.	Fähigkeiten zur Studienorganisation/Studienplanung	272
6.2.2.	Theoriekompetenz	273
6.2.3.	Soziale Kompetenz	274
6.2.4.	Selbstreflexionskompetenz	275
6.2.5.	Methodische Kompetenz	277
6.3.	Alternative Möglichkeiten	278
6.4.	Pädagogische Probleme	281
7.	Anmerkungen	285
8.	Literatur	301