

Inhalt

Henning Haft/Uwe Hameyer: Curriculumplanung als Ort der Vermittlung von Erkenntnis- und Handlungsprozessen 11

I METHODOLOGISCHE GRUNDLAGEN

Klaus Heipcke/Rudolf Messner: Curriculumentwicklung unter dem Anspruch praktischer Theorie 37

Wolfgang Klafki: Handlungsforschung im Schulfeld 69

Gotthilf G. Hiller: Zu Theorie und Praxis der Curriculumentwicklung aus der Sicht einer konstruktiven Didaktik 98

Heinz Moser: Handlungsorientierte Curriculumforschung – Konzeption und Kritik 113

II PLANUNGSMODELLE UND BEDINGUNGSANALYSEN

Karl Frey/Kurt Aregger: Ein Modell zur Integration von Theorie und Praxis in Curriculumprojekten: Das Generative Leitsystem 133

Dieter Lenzen/Hilbert L. Meyer: Innovation durch Schulversuche? Restriktionsanalyse der Planungs- und Implementationsbedingungen curricularer Reformen 157

Martha Ibrahim/Angela Paul-Kohlhoff/Hans Albrecht Hesse: Chancen und Restriktionen curricularer Entwicklung am Beispiel des Politikunterrichts im beruflichen Schulwesen 209

III FORSCHUNGSFELDER UND PROJEKTBEISPIELE

Peter Häußler/Rudolf Künzli: Reorganisation naturwissenschaftlicher Inhalte in Hinblick auf eine handlungsorientierte Wissensvermittlung 239

Hans Gerd Fudickar/Rudolf Höhn/Klaus Jaeckel: Basisorientierte Curriculumentwicklung für den naturwissenschaftlichen Unterricht im Kontext einphasiger Lehrerbildung 257

Margret Bülow/Jürgen Klüver: Theorie und Praxis in Hochschulcurricula 280

<i>Georg Rückriem/Gerburg Vasthoff: Projektorientierung oder berufsvorbereitendes Kurzstudium? Überlegungen zu einer Strategie gegen die administrative Verkürzung des Praxisbezugs</i>	297
<i>Quellenverzeichnis</i>	311