

# Inhalt

|      |  |     |
|------|--|-----|
|      | Vorbemerkung . . . . .   | 7   |
| 1    | Problemstellung . . . . .  | 9   |
| 2    | Zum Stand der Forschung . . . . .  | 14  |
| 3    | Theoretischer Bezugsrahmen und Hypothesen . . . . .                            | 22  |
| 3.1  | Politikbegriff . . . . .   | 22  |
| 3.2  | Sozialisationsbegriff . . . . .  | 27  |
| 3.3  | Partizipatorische Handlungsorientierung . . . . .                              | 31  |
| 3.4  | Interaktion und Kommunikation . . . . .  | 36  |
| 3.5  | Normative Erwartungen . . . . .  | 40  |
| 3.6  | Hypothesen zu den Formen politischer Handlungsorientierung . . . . .           | 41  |
| 3.7  | Hypothesen zur Entstehung politischer Handlungsorientierung . . . . .          | 48  |
| 4    | Methodische Anlage und Durchführung der Untersuchung . . . . .                 | 54  |
| 5    | Ergebnisse: Schülerhauptbefragung . . . . .                                    | 64  |
| 5.1  | Verhältnis zu Lehrern . . . . .  | 64  |
| 5.2  | Schulleistungs- und Bezugsgruppenorientierung . . . . .                        | 68  |
| 5.3  | Schulische Erziehungsziele . . . . .   | 70  |
| 5.4  | Politik im Unterricht . . . . .  | 78  |
| 5.5  | Sozialkundeunterricht . . . . .  | 82  |
| 5.6  | Konflikte in Schule und Elternhaus . . . . .                                   | 86  |
| 5.7  | Kritik an schulischen Lernzielen . . . . .                                     | 90  |
| 5.8  | Schülermitbestimmung . . . . .   | 96  |
| 5.9  | Politische Grundeinstellungen . . . . .  | 100 |
| 5.10 | Schriftliche Fragebögen zum Demokratieverständnis . . . . .                    | 103 |
| 5.11 | Allgemeine Interessen und der Stellenwert des politischen Interesses . . . . . | 107 |
| 5.12 | Kommunikationsgewohnheiten . . . . .   | 112 |
| 5.13 | Gesellschaftsbild . . . . .  | 114 |
| 5.14 | Erfolgsorientierung und Leistungsgesellschaft . . . . .                        | 118 |
| 6    | Ergebnisse: Formen politischer Handlungsorientierung . . . . .                 | 123 |
| 6.1  | Faktorenanalyse der Einstellungsindikatoren . . . . .                          | 123 |
| 6.2  | Faktorenanalyse der Einstellungsfaktoren . . . . .                             | 138 |
| 6.3  | Hypothesenprüfung . . . . .  | 143 |
| 7    | Ergebnisse:<br>Bedingungen der politischen Handlungsorientierung . . . . .     | 148 |
| 7.1  | Bedingungsanalyse anhand der Schülerbefragung . . . . .                        | 148 |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 7.2 | Bedingungsanalyse anhand der Schüler- und Elternbefragung . . . . . | 161 |
| 7.3 | Hypothesenprüfung . . . . .   | 169 |
| 8   | Curriculare Konsequenzen . . . . .                                  | 175 |
| 9   | Zusammenfassung und Forschungsausblick . . . . .                    | 189 |
|     | Anhang: Schülerfragebogen inclusive Grundauszählung                 | 192 |
|     | Literaturverzeichnis . . . . .                                      | 220 |