

Inhalt

| | | |
|------|--|-----|
| | Vorbemerkung | 7 |
| 1 | Problemstellung | 9 |
| 2 | Zum Stand der Forschung | 14 |
| 3 | Theoretischer Bezugsrahmen und Hypothesen | 22 |
| 3.1 | Politikbegriff | 22 |
| 3.2 | Sozialisationsbegriff | 27 |
| 3.3 | Partizipatorische Handlungsorientierung | 31 |
| 3.4 | Interaktion und Kommunikation | 36 |
| 3.5 | Normative Erwartungen | 40 |
| 3.6 | Hypothesen zu den Formen politischer Handlungsorientierung | 41 |
| 3.7 | Hypothesen zur Entstehung politischer Handlungsorientierung | 48 |
| 4 | Methodische Anlage und Durchführung der Untersuchung | 54 |
| 5 | Ergebnisse: Schülerhauptbefragung | 64 |
| 5.1 | Verhältnis zu Lehrern | 64 |
| 5.2 | Schulleistungs- und Bezugsgruppenorientierung | 68 |
| 5.3 | Schulische Erziehungsziele | 70 |
| 5.4 | Politik im Unterricht | 78 |
| 5.5 | Sozialkundeunterricht | 82 |
| 5.6 | Konflikte in Schule und Elternhaus | 86 |
| 5.7 | Kritik an schulischen Lernzielen | 90 |
| 5.8 | Schülermitbestimmung | 96 |
| 5.9 | Politische Grundeinstellungen | 100 |
| 5.10 | Schriftliche Fragebögen zum Demokratieverständnis | 103 |
| 5.11 | Allgemeine Interessen und der Stellenwert des politischen Interesses | 107 |
| 5.12 | Kommunikationsgewohnheiten | 112 |
| 5.13 | Gesellschaftsbild | 114 |
| 5.14 | Erfolgsorientierung und Leistungsgesellschaft | 118 |
| 6 | Ergebnisse: Formen politischer Handlungsorientierung | 123 |
| 6.1 | Faktorenanalyse der Einstellungsindikatoren | 123 |
| 6.2 | Faktorenanalyse der Einstellungsfaktoren | 138 |
| 6.3 | Hypothesenprüfung | 143 |
| 7 | Ergebnisse: Bedingungen der politischen Handlungsorientierung | 148 |
| 7.1 | Bedingungsanalyse anhand der Schülerbefragung | 148 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 7.2 | Bedingungsanalyse anhand der Schüler- und Elternbefragung | 161 |
| 7.3 | Hypothesenprüfung | 169 |
| 8 | Curriculare Konsequenzen | 175 |
| 9 | Zusammenfassung und Forschungsausblick | 189 |
| | Anhang: Schülerfragebogen inclusive Grundauszählung | 192 |
| | Literaturverzeichnis | 220 |