

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Vorerwägung	9
1. Die Aspektbezogenheit der Arbeitslehre in der Diskussion	9
1.1 Übersichten und Modelle	10
1.2 Die mathematisch-naturwissenschaftliche und technologische Sicht	18
1.3 Die wirtschaftswissenschaftliche Sicht	20
1.4 Die human- bzw. gesellschaftswissenschaftliche Sicht	24
1.5 Die berufsorientierte Sicht	28
2. Die Arbeitslehre in der Schulorganisation der Sekundarstufe	31
2.1 Zielvorstellungen über die Hinführung zur Wirtschafts- und Arbeitswelt in Feststellungen, Empfehlungen oder Beschlüssen	32
2.2 Arbeitslehre im dreigliedrigen Schulsystem	37
2.3 Arbeitslehre in Gesamtschulen oder in einem differenzierten Sekundarschul- bereich	40
3. Die Arbeitslehre hinsichtlich der polytechnischen Bildung und Erziehung	47
3.1 Der polytechnische Unterricht	50
3.2 Technische Bildung, ein pädagogisches Problem in Ost und West	54
4. Unterrichtsstrukturen und Organisationsformen für die Hinführung zur Wirt- schafts- und Arbeitswelt	61
4.1 Vergleichend-systematische Darstellung des Arbeitslehrevollzugs in den Län- dern der Bundesrepublik Deutschland	66
4.2 Charakteristika der Hinführung zur Wirtschafts- und Arbeitswelt	66
4.3 Entwicklungstendenzen des Unterrichtsgebietes	68
4.4 Curriculare Leitlinien für die Arbeitslehre	71
4.5 Unterrichts- und schulorganisatorische Konsequenzen	75
5. Erziehung zum Umweltschutz in der Schule, besonders im didaktischen Bereich der Arbeitslehre	83
5.1 Theoretische Ansätze für eine Pädagogik des Umweltschutzes	83
5.2 Umwelterziehung als Unterrichtsprinzip	86
5.3 Hinführung zur Wirtschafts- und Arbeitswelt und Umwelterziehung	87
6. Arbeits- und Freizeiterziehung als eine schulische und gesellschaftliche Aufgabe	94
7. Anhang: Richtlinien und Lehrpläne zur Arbeitslehre in der Bundesrepublik Deutschland	96
8. Sachregister	112