

INHALT:

Horst Rumpf

Von einem der auszog, freie Kinderschulen kennenzulernen

Vorwort zur 2. Auflage 5

Einleitung 9

I : Die Reise 17

Die Freie Schule Frankfurt S. 18/ Einige Bemerkungen zum britischen Schulsystem S. 26/ Die Leeds Free School S. 29/ Die White Lion Street Free School S. 36/ Die Kilquhanity House School S. 46/ Die Monkton Wyld School S. 56/ Die Kirkdale School S. 65/ Noch einmal die Freie Schule Frankfurt S. 72

II : Kinderbefreiung und Kinderbewußtsein 87

1) Kinder

Kinder sind anders S. 88/ Zur Subjektivität von Wahrheit, speziell zur subjektiven Wahrheit der kindlichen Auffassung S. 89/ Kinder werden durch ihr Anderssein unterdrückt S. 92/ Das Kind wächst und entwickelt sich aus eigenem Antrieb S. 96/ Einschub und Reflexion S. 97

2) Zur Bedeutung des Kulturimperialismus für den Bestand der Erwachsenenwelt, wie auch der industrialisierten Gesellschaft 98

Kindheit und Erwachsenenutopien S. 101

3) Kinderbefreiung und Kinderbewußtsein 103

4) Rückwirkung dieses Prozesses auf das Erwachsenenbewusstsein 112

III: Freie Schule oder Entschulung? 113

IV : Die veränderte Umgebung - einige praktische Konsequenzen	122
1) Die Nutzung der Räumlichkeiten - zur Bedeutung von Kinderbereichen	123
2) Internat oder Tagesschule	124
3) Lernen in der freien Schule - zur Bedeutung akademischer und schulischer Bildung	126
Abschlüsse S. 136/ Schichtenorientierung S. 137	
4) Die Selbstverwaltung in der Schule	138
Die Schulleitung: Zur Rolle von Lehrern und Eltern S. 138/ Die Rolle der Kinder - ihre Möglichkeiten, Einfluß zu nehmen S. 139	
V : Zum Vorwurf der Inselfpädagogik und dem Anspruch auf Gesellschaftsveränderung	146
1) Freie Schule – Inselfpädagogik?	146
2) Gesellschaftsveränderung	148
Anhang:	
"Constitution" der White Lion Street Free School	152
Steckbriefe der Schulen	154
Leeds Free School S. 154/ White Lion Street Free School S. 155/ Kilquhanity House School s. 157/ Monkton Wyld School S. 159/ Kirkdale School S. 161/ Freie Schule Frankfurt S. 162	
Die Entwicklung der Freien Schule Frankfurt bis 1983	165
Der Prozeß um die Genehmigung der FSF S. 165	
Das Gutachten S. 166/Der Alltag in der FSF S. 168	
Weitere Adressen von britischen „free schools“ oder „progressive schools“	172
Literatur	173