

# Inhaltsverzeichnis

<i>Vorbemerkung zur sowjetischen Ausgabe</i>	9
<i>Kapitel I</i>	
<i>Besonderheiten und Gesetzmäßigkeiten des Erziehungsprozesses</i>	11
Das Wesen des Erziehungsprozesses	11
Die Dialektik des Erziehungsprozesses	14
Die Rolle von Erzieher und Schüler im Unterrichtsprozeß	18
<i>Kapitel II</i>	
<i>Die Herausbildung des Kollektivs und der Einfluß des Kollektivs auf die Schülerpersönlichkeit</i>	22
Die Erziehung im Kollektiv als Grundlage für die sittliche Formung der Schüler	22
Die Tätigkeit des Kollektivs als Grundlage für die Schaffung und Entwicklung des Kollektivs	26
Die Beziehungen der Schüler im Kollektiv	33
Die Bildung von Traditionen und einer öffentlichen Meinung im Kollektiv	40
<i>Kapitel III</i>	
<i>Die sittliche Erziehung der Schüler</i>	52
Das Wesen und die Bedeutung der sittlichen Erziehung	52
Inhalt und Organisation des Prozesses der sittlichen Formung der Schülerpersönlichkeit	53
Sittliche Formung der Persönlichkeit und Lebensalter	63
<i>Kapitel IV</i>	
<i>Allgemeine Charakteristik der Erziehungsmethoden</i>	68
Zu einigen Fragen der Theorie der Erziehungsmethoden	68
Die Methoden zur Herausbildung sittlicher Erfahrungen im Verhalten und in der Tätigkeit	71
Die Methoden zur Herausbildung eines sittlichen Bewußtseins	78
Die Methoden des Lobs und der Strafe als zusätzliche Erziehungsmethoden	84

<i>Kapitel V</i>	
<i>Die politisch-ideologische Erziehung und die Herausbildung gesellschaftlicher Aktivität der Schüler</i>	91
Aufgaben und Inhalt der politisch-ideologischen Erziehung in der Schule	91
Die marxistisch-leninistische Weltanschauung und die Bedingungen für ihre Herausbildung	92
Die Herausbildung kommunistischer Überzeugungen	94
Die politische Bildung in der Schule und die Methoden ihrer Organisation	99
Zur Herausbildung der gesellschaftlichen Aktivität der Schüler	104
<i>Kapitel VI</i>	
<i>Die Erziehung der Schüler zu sittlichen Gewohnheiten und zu kultiviertem Verhalten</i>	110
Sittliche Gewohnheiten und Kultur des Verhaltens	110
Gewohnheiten kultivierten Verhaltens	111
Pädagogische Anforderungen an die Erziehung der Schüler zu kultiviertem Verhalten	115
Die Methodik der Anerziehung sittlicher Gewohnheiten und eines kultivierten Verhaltens der Schüler	118
<i>Kapitel VII</i>	
<i>Die Erziehung der Schüler zu bewußter Disziplin</i>	126
Gesellschaftliche und schulische Disziplin	126
Die psychologisch-pädagogischen Grundlagen der Diszipliniertheit	130
Methoden der Erziehung zur Disziplin	132
<i>Kapitel VIII</i>	
<i>Die Arbeitserziehung</i>	146
Die Arbeit als Faktor der Erziehung und Entwicklung der Persönlichkeit	146
Aufgaben und Inhalt der Arbeitserziehung in der Schule	149
Die pädagogischen Anforderungen an die Organisation der Arbeitstätigkeit der Schüler	157
Organisation und Methodik der Arbeitserziehung der Schüler	162
<i>Kapitel IX</i>	
<i>Körpererziehung und allseitige Entwicklung der Persönlichkeit</i>	166
Die Grundlagen der Körpererziehung der Schüler	166
Die Methodik der Persönlichkeitsbildung im Prozeß der Körpererziehung	173
<i>Kapitel X</i>	
<i>Die ästhetische Erziehung der Schüler</i>	185
Ästhetik und Persönlichkeitsbildung	185
Das System der ästhetischen Erziehung der Schüler	188
Die Erziehung ästhetischer Gefühle	191

Die Herausbildung eines ästhetischen Bewußtseins	193
Die Entwicklung künstlerischer Fähigkeiten und die Organisation einer ästhetischen Tätigkeit	200
<i>Kapitel XI</i>	
<i>Organisation und Methodik der Pionier- und Komsomolarbeit an der Schule</i>	205
Pädagogische Anforderungen an die Organisation der Arbeit der Pioniere und Komsomolzen	207
Inhalt und Methodik der Arbeit der Pionier- und Komsomolorganisation	210
<i>Kapitel XII</i>	
<i>Fragen der sexuellen Erziehung der Schüler</i>	226
Allgemeine Grundlagen der sexuellen Erziehung der Schüler	226
Die Herausbildung sittlicher Beziehungen zwischen Jungen und Mädchen	231
Die Erziehung der Gefühle	233
Die sexuelle Aufklärung der Schüler	235
<i>Kapitel XIII</i>	
<i>Die Anleitung der Selbsterziehung der Schüler</i>	239
Die Wechselbeziehungen zwischen Erziehung und Selbsterziehung	239
Die Organisation der Selbsterziehung der Schüler	242
Die Methodik der pädagogischen Stimulierung der Selbsterziehung der Schüler	246
<i>Kapitel XIV</i>	
<i>Pädagogische Meisterschaft</i>	252
Die Persönlichkeit des Pädagogen als wichtiger Erziehungsfaktor	252
Die Komponenten pädagogischer Meisterschaft	256
Formen der pädagogischen Einwirkung	264
<i>Literaturverzeichnis</i>	269