

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Autorenkollektivs	8
1. KAPITEL	
Die Didaktik als Theorie der Bildung und des Unterrichts	10
1. Problemstellung	10
2. Gegenstand, Anfänge und Entwicklung der Didaktik	13
3. Die sowjetische Didaktik – eine neue, höhere Entwicklungsstufe der Bildungs- und Unterrichtstheorie	25
4. Struktur und grundlegende Kategorien der Didaktik	26
5. Allgemeine Didaktik, Fachdidaktiken und Psychologie des Unterrichts	32
2. KAPITEL	
Aufgaben und Inhalt der allgemeinen und polytechnischen Bildung	36
1. Problemstellung	36
2. Zum historischen Charakter der Aufgaben und des Inhalts der Bildung	37
3. Theorien zum Bildungsinhalt in der bürgerlichen Pädagogik	39
4. Die Hauptthesen der Theorie des Inhalts der Allgemeinbildung in der sowjetischen Schule	44
5. Prinzipien der Gestaltung der Studentafel in der sowjetischen Schule	56
6. Das Unterrichtsfach	65
7. Besonderheiten des Inhalts der allgemeinen und polytechnischen Bildung in der Gegenwart	72

3. KAPITEL

Der Unterrichtsprozeß	84
1. Problemstellung	84
2. Charakteristische Wesenszüge des Unterrichtsprozesses in der sowjetischen Schule	86
3. Unterricht und geistige Entwicklung	88
4. Triebkräfte des Unterrichtsprozesses	93
5. Die Logik des Unterrichtsprozesses und seine Strukturelemente	97
6. Die Aktivierung der Schüler im Unterricht	109

4. KAPITEL

Die Unterrichtsprinzipien	113
1. Problemstellung	113
2. Das Unterrichtsprinzip als didaktische Kategorie	114
3. Zur Erarbeitung eines Systems didaktischer Prinzipien	117
4. Inhalt und Begründung der Unterrichtsprinzipien	121

5. KAPITEL

Die Unterrichtsmethoden	142
1. Problemstellung	142
2. Die Definition der Unterrichtsmethode und ihre Struktur	146
3. Die erläuternd-illustrative Methode	155
4. Die reproduktive Methode	157
5. Die problemhafte Darlegung	159
6. Die Teilforschungsmethode	161
7. Die Forschungsmethode	163
8. Das allgemeine Prinzip der Klassifizierung der Unterrichtsmethoden und ihre Verbindung im Unterrichtsprozeß	167
9. Der problemhafte Unterricht	170

6. KAPITEL

Die Unterrichtsstunde – Hauptform der Organisation des Unterrichtsprozesses an der Schule	179
1. Problemstellung	179
2. Zur Organisation der Unterrichtsarbeit; das Modell einer Unterrichtsstunde	191
3. Die Vorbereitung auf die Unterrichtsstunde	226

7. KAPITEL

Zur Differenzierung des Unterrichts in der allgemeinbildenden Schule	244
1. Problemstellung	244
2. Arten der Differenzierung	247
3. Zur gesellschaftlichen Notwendigkeit der Differenzierung des Unterrichts in den oberen Klassen	256
4. Zur pädagogischen Zweckmäßigkeit der Differenzierung des Unterrichts in den oberen Klassen	259
5. Mögliche Differenzierungsformen	261
6. Zur Organisation des Unterrichts in Klassen mit verstärktem Unterricht in einigen Fächern	264

8. KAPITEL

Das Unterrichten als schöpferische Tätigkeit des Lehrers	269
1. Problemstellung	269
2. Die Wechselbeziehung zwischen pädagogischer Wissenschaft und pädagogischer Praxis	271
3. Quellen des pädagogischen Schöpfertums und Bereiche seiner Verwirklichung	276
4. Der Lehrer als Gestalter des pädagogischen Prozesses	283
Literatur	289