

Inhalt

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Vorbemerkungen | 7 |
| 1. Einleitung | 9 |
| 2. Begründungen – Warum intergenerationelle Bildung? | 13 |
| 2.1 Gesellschaftliche und soziale Perspektiven | 13 |
| 2.1.1 Demografischer Wandel und das Lernen der Generationen | 13 |
| 2.1.2 Die Veränderung des Alters | 16 |
| 2.1.3 Das Miteinander der Generationen | 19 |
| 2.1.4 Kein „Krieg der Generationen“ | 24 |
| 2.2 Bildung und Intergenerationalität | 25 |
| 2.3 Herausforderungen und Funktionen intergenerationeller Bildungsarbeit ... | 27 |
| 3. Bereiche – Felder intergenerationeller Bildungsmöglichkeiten | 29 |
| 3.1 Zufällige altersheterogene Kurssituationen | 29 |
| 3.2 Intergenerationelle Modellprojekte | 34 |
| 3.3 Intergenerationelle Angebote | 38 |
| 3.4 Intergenerationelles Engagement | 41 |
| 3.5 Explizites und implizites intergenerationelles Lernen | 43 |
| 4. Betrachtungen – Systematik intergenerationeller Bildung | 45 |
| 4.1 Was sind Generationen? | 46 |
| 4.2 „Zusammen lernen“ | 50 |
| 4.3 Matrix intergenerationellen Lernens | 51 |
| 4.4 Überlegungen zur didaktischen Gestaltung | 79 |
| 4.4.1 Was ist eine intergenerationelle Zielgruppe? | 80 |
| 4.4.2 Begleitung intergenerationeller Bildungsprozesse | 84 |
| 4.4.3 Intergenerationelles Lernen als Explizieren von Generationen- perspektiven | 88 |
| 5. Befähigungen – Generationssensibles didaktisches Handeln | 90 |
| 5.1 Reflexion – Differenzen produktiv an die Oberfläche holen | 91 |
| 5.1.1 Differenzen räumlich sichtbar machen – Soziografische Stellübungen | 96 |
| 5.1.2 Differenzen symbolisieren – Generationsgegenstände | 100 |

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5.2 | Interaktion – Generationen miteinander ins Gespräch bringen | 104 |
| 5.2.1 | Interaktionen anregen | 105 |
| 5.2.2 | Gestaltung von intergenerationellen Gruppenarbeiten | 111 |
| 5.3 | Partizipation – gleichberechtigte Teilhabe an Lernprozessen ermöglichen ... | 116 |
| 5.3.1 | Partizipation als Aushandlung von Themen und Inhalten | 117 |
| 5.3.2 | Partizipation methodisch während des Lernprozesses anregen | 120 |
| 5.4 | Biografie – Lernprozesse mit Lebensgeschichten verknüpfen | 125 |
| 5.4.1 | Prägungen selbst reflektieren | 125 |
| 5.4.2 | Narratives biografisches Arbeiten | 129 |
| 5.4.3 | Kreatives biografisches Arbeiten | 130 |
| 5.5 | Sozialraum – den Lebensraum als Ressource nutzen | 132 |
| 5.5.1 | Sozialraumorientierung als makrodidaktische Planungshilfe | 133 |
| 5.5.2 | Sozialraumorientierung als mikrodidaktische Praxis | 134 |
| 6. | Ausblick | 139 |
| | Literatur | 142 |
| | Zusammenfassung/Abstract | 148 |
| | Autorin | 149 |