

# Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i> . . . . .	7
Erstes Kapitel	
<i>Zum Anliegen</i> . . . . .	9
Zweites Kapitel	
<i>Die Anfänge</i> . . . . .	20
Die Persönlichkeitsbildung auf frühen Stufen der Menschheitsentwicklung 20 – Zum Menschenbild des antiken Humanismus 21	
Drittes Kapitel	
<i>Das Ideal des uomo universale im Renaissancehumanismus</i> . . . . .	25
„... die größte progressive Umwälzung“ 25 – Die sozialen und politischen Kämpfe 26 – Die ideologischen Kämpfe 28 – Zur Bildungstheorie 33 – Altsprachliche Bildung 36 – Naturwissenschaftlich-technische Bildung 38 – Körperliche Bildung 41 – Sittliche Bildung 44 – Arbeitserziehung 45 – Die sozialen Utopien 47	
Viertes Kapitel	
<i>Das Problem der Allseitigkeit in den Bildungskonzeptionen des 17. Jahrhunderts</i> . . . . .	52
Ratke und Komenský 54 – Zur Bedeutung der allseitig gebildeten Persönlichkeit 55 – Zur Gestaltung des Bildungsprozesses 62 – Bildung für „ALLE“ Menschen 62 – Bildung durch das „ALL“ der Dinge 65 – „ALLSEITIG“-gründliche Bildung 70 – Zur objektiven Bedeutung des pansophischen Persönlichkeitsideals 72 – John Locke 74 – A. H. Francke 76	

## Fünftes Kapitel

### *Bildung zur bürgerlichen Humanität im Umkreis der Französischen Revolution* 79

Frankreich: Jean-Jacques Rousseau 80 – Deutschland 94 – Der Philanthropismus 95 – Die „rechts-gemäßigte“ Position 100 – Die „links-gemäßigte“ Position 104 – Die „radikale“ Position 109 – Bildung zur Humanität als Problem von Klassik und Neuhumanismus 115 – Die Grundzüge des klassisch-humanistischen Menschenbildes 116 – Entfaltung der Kräfte 122 – Disziplinierung der Kräfte 125 – Das Streben nach Selbstvervollkommnung 128 – Die allseitige Bildung der Persönlichkeit in Goethes Roman „Wilhelm Meister“ 137 – Die „Lehrjahre“ 139 – Die „Wanderjahre“ 143 – Die individuellen Bedingungen der allseitigen Persönlichkeitsbildung 147 – Die Funktion der Gesellschaft für den Bildungsprozeß 150 – Die Reflexion des klassisch-humanistischen Menschenbildes in der neuhumanistischen Bildungskonzeption 153 – Zum Ziel der Schulbildung 154 – Zum Bildungsinhalt 158 – Die Bedeutung des Bildungsinhalts für die Entfaltung der Individualität 158 – Die Bedeutung der altsprachlichen Bildung 160 – Zur Schulstruktur 167 – Die Gestaltung der mittleren Stufe 168 – Das Problem der Bildungsfinanzierung 169 – Zur gesellschaftlichen Funktion der neuhumanistischen Pädagogik 173

## Sechstes Kapitel

### *Diesterwegs Humanitätsideal – Höhepunkt und Grenze der klassischen bürgerlichen Pädagogik* . . . . . 177

Diesterwegs Anliegen 177 – Die allseitig entwickelte Persönlichkeit als Ziel der Erziehung 183 – Die Allgemeinbildung als Weg zur allseitigen Persönlichkeitsentfaltung 190 – Das Prinzip der Gleichheit 190 – Das Prinzip der Gesetzmäßigkeit 192 – Das Prinzip der Lebensnähe 196 – Schulreform und Gesellschaftsreform 200 – Zwischenbilanz: Leistungen und Grenzen der klassischen bürgerlichen Pädagogik 202

## Siebentes Kapitel

### *Die Wissenschaft von der realen Humanität: Karl Marx und Friedrich Engels* 205

Die neue Qualität des humanistischen Erziehungsziels 205 – Notwendigkeit und Möglichkeit der allseitigen Persönlichkeitsbildung – Quellen der Theorie 208 – Die klassische deutsche Philosophie 208 – Die englische politische Ökonomie 213 – Der kritisch-utopische Sozialismus 223 – Die Verwirklichung des kommunistischen Erziehungsziels – das „Produkt der Geschichte“ 226 – Die Herausbildung der allseitig entwickelten Persönlichkeit im Prozeß der proletarischen Revolution und des kommunistischen Aufbaus 226 – Die kommunistische Erziehung als Mittel der Persönlichkeitsbildung 234 – Schulpolitische Aufgaben bei der Vorbereitung der Revolution 238

## Achtes Kapitel

### *Die Verwirklichung der realen Humanität in der sowjetischen Pädagogik 241*

Kulturrevolution und allseitige Persönlichkeitsbildung 241 – Grundfragen der sowjetischen Pädagogik 247 – Die Bedeutung der marxistisch-leninistischen Pädagogik 247 – Der allseitig gebildete Mensch – Ziel der kommunistischen Bildung und Erziehung 249 – Allgemeinbildung und Persönlichkeitsentwicklung 255 – Unterricht 256 – Polytechnische Bildung und produktive Arbeit 260 – Weltanschaulich-moralische Bildung und Erziehung 264 – Zur welthistorischen Bedeutung des sowjetischen Bildungs- und Erziehungsziels 268

## Neuntes Kapitel

### *Die Realisierung des humanistischen Erziehungsziels in der DDR . . . . . 271*

Die allseitig entwickelte Persönlichkeit – Ziel und Wirklichkeit im revolutionären Entwicklungsprozeß 271 – Das Bildungs- und Erziehungsziel in der Periode der antifaschistisch-demokratischen Schulreform (1945–1949/50) 273 – Das Bildungs- und Erziehungsziel in der Periode des Aufbaus der sozialistischen Schule (1949/50 bis 1962/63) 280 – Die allseitig entwickelte sozialistische Persönlichkeit – Ziel des einheitlichen sozialistischen Bildungssystems (seit 1962/63) 289

## Zehntes Kapitel

### *Bilanz . . . . . 297*

### *Anmerkungen . . . . . 307*

### *Literaturverzeichnis . . . . . 367*