

KAPITEL 1

VIelfALT IM SCHULISCHEN ALLTAG

6

- 1.1 Zum Kulturunterschied im Umgang mit Unterschieden
- 1.2 Sichtbare und verdeckte Unterschiede
- 1.3 Von der Heterogenität zur Vielfalt
Leistungsunterschiede: „Was weiß ich denn?“
Verhaltensunterschiede: „Alle wollen was von mir!“
Kulturunterschiede: „Ich gehör' nicht hierher!“
Entwicklungsunterschiede: Inklusion
- 1.4 Methodische Binnendifferenzierung unter gruppensdynamischer Perspektive

6
10
16
16
17
18
18
19

KAPITEL 2

ACHTSAMKEIT UND SELBSTWIRKSAMKEIT ALS BASIS DES GRUPPENPROZESSES

- 2.1 Die drei Zieldimensionen der Selbstwirksamkeit
- 2.2 „Wir erfahren uns durch andere“ – Das stabile und das fragile Ich (nach Michael Köditz)
- 2.3 „Am eigenen Leibe erfahren“ – Vom eigenen Bedürfnissen zur Solidarität
- 2.4 Vom statischen zum dynamischen Selbstbild als Lerner (nach Carol Dweck)

21
21
24
27
36

KAPITEL 3

MODERATION DER EINZELSCHÜLER IM GRUPPENPROZESS

- 3.1 „Wer darf wann?“ – Organisation differenzierter Arbeitsprozesse in der Gruppe
- 3.2 *Den Rahmen halten* – Lehrerinnen und Lehrer als offizielle Leiter einer Gruppe
- 3.3 Gesprächsführungstechniken in der Anleitung heterogener Klassen
- 3.4 „Können wir jetzt bitte weitermachen?“ – Gruppendynamische Energien für die Anleitung nutzen

41
41
46
52
56

AUSBLICK

SELBSTSTÄNDIGES UND SELBSTORGANISIERTES LERNEN IN HETEROGENEN GRUPPEN

65

LITERATURVERZEICHNIS

69

MATERIALSAMMLUNG

71