

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1 Notwendigkeit, Ziele, Gegenstand und Fragestellungen der Untersuchung.....	17
1.1. Problemsituation und Ziele.....	17
1.2. Gegenstand der Untersuchung.....	19
1.3. Wissenschaftliche Fragestellungen.....	19
1.4. Methoden der Untersuchung.....	20
Kapitel 2 Theoretische und methodologische Ausgangspositionen.....	21
2.1. Zu den Begriffen „Leistungsermittlung“ und „Leistungsbewertung“ aus pädagogischer Sicht (8).....	23
2.2. Zum Leistungsbegriff im Muttersprachunterricht.....	26
2.3. Determinanten der Leistungsermittlung und -bewertung im Muttersprachenunterricht der DDR.....	30
2.4. Zur Anwendung des marxistisch-leninistischen Entwicklungsbegriffes, der Kategorien des Logischen und des Historischen sowie des marxistisch-leninistischen Erbebegriffs auf den Untersuchungsgegenstand.....	33
2.4.1. Zum marxistisch-leninistischen Entwicklungsbegriff.....	33
2.4.2. Zu den Kategorien Logisches und Historisches.....	35
2.4.2.1. Historisches und Logisches im Rahmen der Determinantenanalyse.....	35
2.4.2.2. Historisches und Logisches im Rahmen der Auseinandersetzung mit nichtmarxistischen Auffassungen.....	36
2.4.3. Zum marxistisch-leninistischen Erbebegriff.....	38
Kapitel 3 Vom einheitlichen Kernfach Deutsch zur Profilierung der Bereiche Muttersprachunterricht und Literaturunterricht im Rahmen des Faches Deutsche Sprache und Literatur (41).....	39
3.1. Deutsch als Kernfach zu Beginn der sozialistischen Schule der DDR.....	41
3.2. Die verstärkte Hinwendung zum muttersprachlichen Prinzip.....	57
3.3. Die Profilierung der Bereiche Muttersprachunterricht und Literaturunterricht als relativ selbständige Bestandteile des Faches Deutsche Sprache und Literatur.....	58

Kapitel 4 Wesentliche Tendenzen der Weiterentwicklung von Leistungsermittlung und Leistungsbewertung im Muttersprachunterricht	62
4.1. Abbau der Dominanz von Aufsatz und Diktat als Kontrollverfahren in zentralen Materialien	63
4.1.1. Erscheinungsformen der Dominanz von Aufsatz und Diktat als Kontrollverfahren	63
4.1.2. Fachinterne und fachexterne Ursachen für die Dominanz von Aufsatz und Diktat als Kontrollverfahren	64
4.1.3. Fachinterne und fachexterne Ursachen für den Abbau der Dominanz von Aufsatz und Diktat als Kontrollverfahren	72
4.2. Zunehmende Orientierung auf Langfristigkeit in der Entwicklung muttersprachlichen Könnens	75
4.3. Vom Primat des Grundsatzes der Objektivität der Leistungsbewertung zum Primat der Forderung nach persönlichkeitsentwickelnder Wirkung bei allen Schülern	82
4.3.1. Das Verhältnis von Objektivität und persönlichkeitsentwickelnder Wirkung der Leistungsbewertung im Muttersprachunterricht der 50er und 60er Jahre	82
4.3.2. Das Verhältnis von Objektivität und persönlichkeitsentwickelnder Wirkung der Leistungsbewertung im Muttersprachunterricht der 70er und 80er Jahre	94
4.3.3. Gültige Lösungen und ihre Grenzen	100
Kapitel 5 Überlegungen zur Weiterentwicklung von Prüfungsinhalten und -formen im Fach Deutsche Sprache und Literatur (198)	104
Kapitel 6 Zusammenfassende Wertung der Untersuchungsergebnisse und Erwartungen im Hinblick auf weitere Entwicklungen von Leistungsermittlung und Leistungsbewertung	110
Verzeichnis der Anmerkungen	127
Literaturverzeichnis	159
Verzeichnis der Anlagen	187